

Рассмотрен на заседании  
Управляющего совета  
протокол №5 от 31.12.2019г.

Утверждаю  
Директор МОУ «Стрелецкая СОШ»  
Верхоханова О.А.  
приказ №29 от 05.02.2020г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области  
имени Героя Советского Союза А.Е. Черникова»**

за 2019 год



2019 ГОД

## Содержание.

1. Образовательная деятельность.....	3-7
2. Система управления организации.....	7-8
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	8-36
4. Организация учебного процесса.....	36-63
5. Востребованность выпускников.....	64
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.....	64-65
7. Материально-техническая база.....	65-66
8. Функционирование внутренней системы качества образования.....	66-74
Показатели деятельности	

## **1.Образовательная деятельность.**

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области имени Героя Советского Союза А.Е.Черникова» (далее ОУ) проводилось согласно приказу директора образовательного учреждения от 05 декабря 2019 г. № 502.

Отчет о самообследовании обсужден и принят на управляющем совете образовательного учреждения – протокол №5 от 31.12.2019г. рассмотрен на заседании педагогического совета – протокол №5 от 01.02.2020г., утвержден приказом №29 от 05.02.2020г.

Самообследование – это процедура самооценивания, представляющая собой познавательную деятельность педагогов, обучающихся, руководителей учреждения, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива.

**Целью** проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Задачи:**

- *оценочная* - осуществление выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- *диагностическая* - выявление причин возникновения отклонений в состоянии объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- *прогностическая* - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

### **Самообследование проводится по следующим направлениям:**

- образовательная деятельность;
  - система управления учреждения;
  - содержание и качество подготовки обучающихся;
  - организация учебного процесса;
  - востребованность выпускников;
  - качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
  - функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Самообследование проводится ежегодно, в форме анализа, администрацией школы.

Здание Стрелецкой средней школы было построено в 1972 году.

Школа объединила учащихся Марьевской, Казацкой начальных школ, Хапиловской семилетней школы и часть учащихся школы №33 г. Белгорода.

Местонахождение образовательного учреждения (1 адрес): 308511, Белгородская область, Белгородский район, с. Стрелецкое, ул. Краснооктябрьская, 148.

Местонахождение образовательного учреждения (2 адрес): 308511, Белгородская область, Белгородский район, с. Стрелецкое, ул. Чапаева, 88.

ИНН: 3102016414/310201001 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 31) № 002357048 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области).

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: 1033100501367 серия 31 № 002342540 от 28 ноября 2012 года выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области.

В настоящее время в ней обучается 589 учащихся – это 24 класса-комплекта.

Наша школа имеет богатую историю. За это время из стен школы с аттестатом о среднем образовании выпущено более 2322 человек.

- награждены золотой медалью – 42 выпускников,
- серебряной - 20.

Школа сильна своими традициями, в ней учатся активные и трудолюбивые ученики, работает дружный и творческий коллектив, в числе которого:

- 4 Почетных работника общего образования РФ,
- 3 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ,
- 1 кандидат исторических наук.

МОУ «Стрелецкая СОШ» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

МОУ «Стрелецкая СОШ» согласно лицензии реализует следующие образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В целях всестороннего развития личности учащихся в ОУ реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей: туристско – краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, технической, социально-педагогической.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности обучающихся 1-9-х классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 №189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2011 регистрационный №19993).

В школе реализуется 94 программы по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное направление - 20 программ (23,8%);
- духовно-нравственное направление - 19 программ (22,6%);
- общекультурное направление - 3 программы (3,5%);
- спортивно-оздоровительное направление - 16 программ (19%);
- социальное направление - 23 программ (27,3%).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет от 3 до 5 часов в неделю. Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование.

Виды внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ, разнообразны: соревнования, экскурсии, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное дело. Модель внеурочной деятельности выступает как особая форма активности личности, направленная на:

- формирование социального опыта;
- овладение общекультурными способами предметных и умственных действий;
- освоение определенных теоретических сведений.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

*Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:*

1.1. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

1.2. Положение о школьном методическом дне.

- 1.3. Правила внутреннего трудового распорядка.
- 1.4. Положение о педагогическом совете.
- 1.5. Положение о дополнительном образовании обучающихся.
- 1.6. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования.
- 1.7. Положение об общем собрании работников.
- 1.8. Положение о курсовой переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.
- 1.9. Положение о библиотеке.
- 1.10. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- 1.11. Положение об элективных курсах.
- 1.12. Положение о служебном расследовании.
- 1.13. Положение о домашнем задании.
- 1.14. Положение о календарно-тематическом планировании педагога.
- 1.15. Положение о рабочей программе педагога.
- 1.16. Положение, устанавливающее порядок доступа педагогических работников МОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области имени Героя Советского Союза А.Е. Черникова» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
- 1.17. Положение, устанавливающее язык (языки) образования.
- 1.18. Положение об индивидуальном обучении больных обучающихся.
- 1.19. Положение о стартовой диагностике в 5 классе.
- 1.20. Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего и среднего общего образования.
- 1.21. Положение о методическом объединении.
- 1.22. Положение об официальном сайте.
- 1.23. Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
- 1.24. Положение о классном руководстве.
- 1.25. Положение об информационной открытости.
- 1.26. Положение о личных делах педагогов и сотрудников школы.
- 1.27. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- 1.28. Положение об информационной открытости.
- 1.29. Положение о порядке формирования компонента общеобразовательного учреждения.
- 1.30. Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса.
- 1.31. Положение о личных делах обучающихся.
- 1.32. Положение о школьном Совете профилактики обучающихся.

- 1.33. Положение о порядке проведении промежуточной аттестации для детей с ОВЗ.
- 1.34. Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников.
- 1.35. Перечень инструкций по охране труда.
- 1.36. Перечень должностных инструкций.
- 1.37. Положение о профильном обучении.
- 1.38. Положение об индивидуальном учебном плане обучающегося.
- 1.39. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов.
- 1.40. Положение о рабочей программе педагога.
- 1.41. Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающихся.
- 1.42. Правила внутреннего распорядка.
- 1.43. Положение о школьной форме обучающихся.
- 1.44. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся.
- 1.45. Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта.
- 1.46. Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- 1.47. Положение о предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся.
- 1.48. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- 1.49. Положение о рабочей программе дополнительного образования.
- 1.50. Положение об общешкольном родительском собрании.
- 1.51. Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности.
- 1.52. Положение о пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Солнышко».
- 1.53. Положение о Клубе будущих избирателей «Я – гражданин России».
- 1.54. Положение о дежурстве по школе.
- 1.55. Положение о диагностике освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в МОУ «Стрелецкая СОШ».
- 1.56. Положение о диагностике освоения программ внеурочной деятельности, реализуемых в МОУ «Стрелецкая СОШ».

## **2. Система управления организации.**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам:

№	Должность	ФИО	Категория
1.	Директор	Верюханова О.А.	Высшая

2.	заместитель директора	Боженова С.В.	Высшая
3.	заместитель директора	Демьянова О.М.	Без категории
4.	заместитель директора	Соколовская Н.В.	Высшая

Общее управление школой осуществляет директор школы Верюханова Оксана Анатольевна, в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет школы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшим коллегиальным органом управления образовательным учреждением является общее собрание трудового коллектива, которое осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления в образовательном учреждении являются педагогический совет, школьный парламент, Управляющий совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Стрелецкая СОШ».

Основные формы координации деятельности:

- план работы МОУ «Стрелецкая СОШ» на год;
- план внутришкольного контроля;
- образовательная программа;
- программа развития.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие педагогического потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.



5. Современная школьная инфраструктура.

6. Усиление самостоятельности школы.

В 2019 году коллективом педагогов реализован четвертый, рефлексивно-обобщающий этап программы развития школы рассчитанный на один год.

Все участники образовательного процесса школы были включены в реализацию проекта развития по завершению работ по программе развития рассчитанной на 2014-2019гг. Осуществлена коллективная рефлексия в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнёров процесса и результатов инновационной деятельности. Отдельными педагогами обобщен инновационный опыт. Проведена внешняя экспертиза результата инновационной деятельности и проанализированы соответствие итогов работы предполагаемым результатам.

Коллективом школы проведена оценка социально-экономического эффекта реализации программы, определены перспективы дальнейшего развития, разработана программа развития школы на 2020-2025 годы.

Обучение в общеобразовательном учреждении ведется в соответствии с учебным планом. Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по образовательной программе «Школа России».

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через программы дополнительного образования, классные часы.

Уровень начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

Уровень основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Контингент учащихся:

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах						
			общеобразовательных		с углубленным изучением предметов		специальных (коррекционных) 7 вида		специальных (коррекционных) 8 вида
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов
Подг.	0	0	-	-	-	-	-	-	-
1	3	83	3	83	-	-	-	-	-
2	3	81	3	81	-	-	-	-	-
3	3	83	3	83	-	-	-	-	-
4	3	69	3	69	-	-	-	-	-
5	2	47	2	47	-	-	-	-	-

6	2	58	2	58	-	-	-	-	-
7	2	56	2	56	-	-	-	-	-
8	2	43	2	43	-	-	-	-	-
9	2	49	1	49	-	-	-	-	-
10	1	9	1	9	-	-	-	-	-
11	1	11	1	11	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>589</b>	<b>24</b>	<b>589</b>	-	-	-	-	-

Средняя наполняемость классов:

1 - 4 – 26 обучающихся;

5 - 7 - 25 обучающийся;

10 - 11 - 10 обучающихся.

#### **Режим работы образовательного учреждения:**

В режиме 5-дневной рабочей недели обучаются 1-11 - классы.

Сменность – 2 смены.

Начало учебных занятий 1 смены- 8 ч. 30 мин, 2 смены – 13 ч.05 мин..

Продолжительность уроков - 2-11 кл. – 40 мин., 1-е кл. – 35 мин. в I полугодии и 40 мин. во II полугодии.

В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок проводится в нетрадиционной форме, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый; 5 урок один раз в неделю за счёт урока физической культуры);

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий;

- в середине третьей четверти организованы дополнительные недельные каникулы.

Занятия внеурочной деятельности начинаются с 13.00 и оканчиваются в 16.00. Занятия детских творческих объединений и факультативов начинаются с 13.00 и оканчиваются в 20.00.

Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от вида деятельности. В 1-4 классах продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут в 5-7 класса – 40 минут.

Продолжительность занятий в детских творческих объединениях составляют – 40 минут.

Обучение организовано исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В 2019 году обучение в школе на уровне начального общего образования (1-4 классы) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам НОО.

В конце года в 1 классах была проведена промежуточная аттестация, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Важными направлениями инновационной деятельности в 2019 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают методические объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

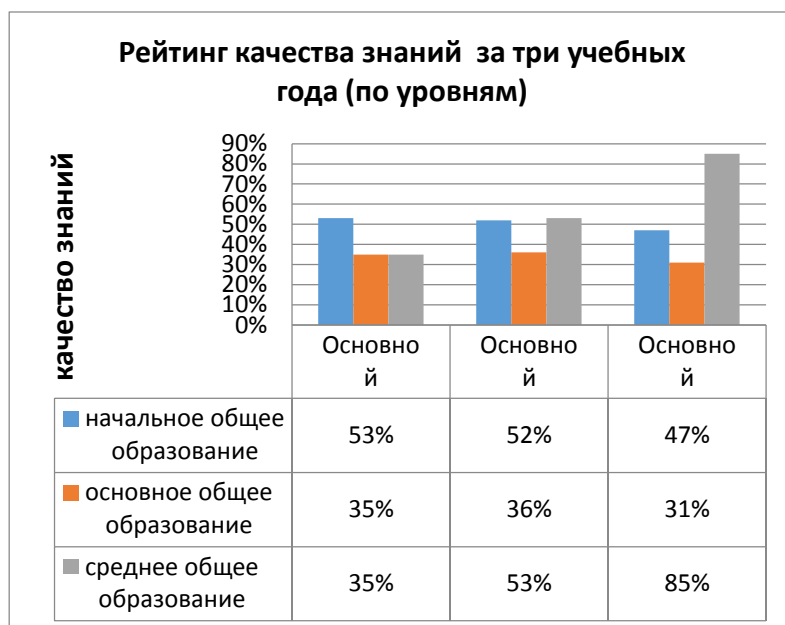
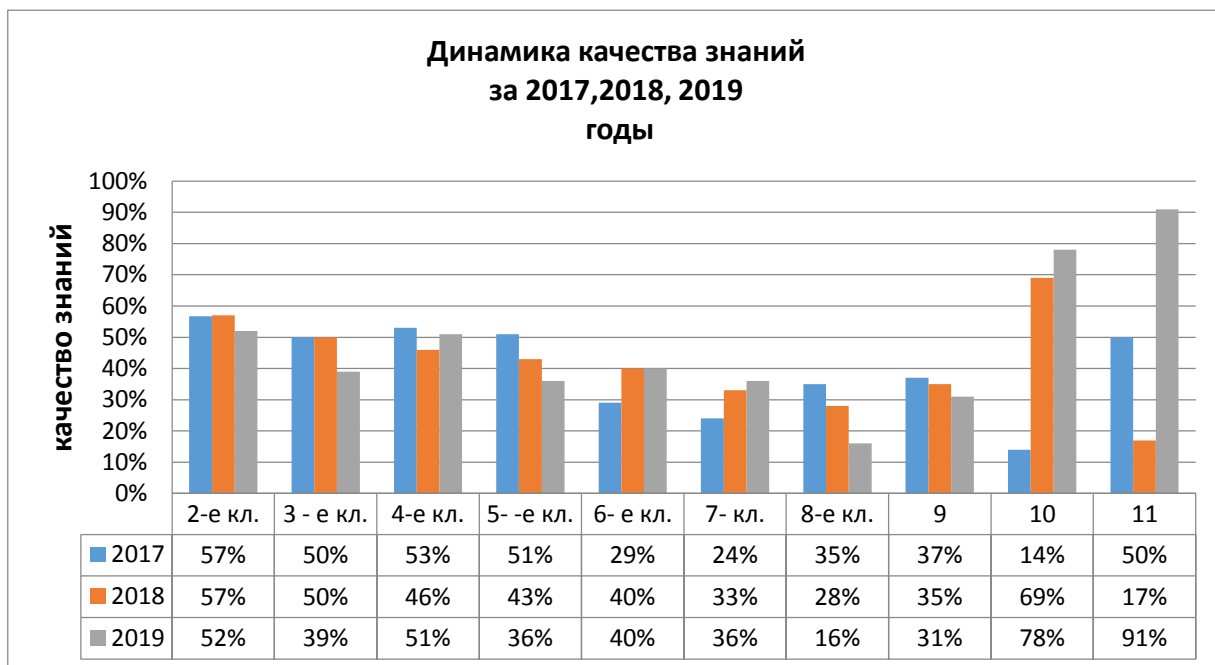
На уровне начального общего образования в 4-ых классах, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран модуль «Основы православной культуры». С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2019 году педагогами школы проводился мониторинг качества знаний учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с обучающимися, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

### **Успеваемость обучающихся 2-11 классов.**

В школе на конец 2019 года обучалось 589 обучающихся, 316 обучающихся на уровне начального общего образования, 253 обучающихся на уровне основного общего образования и 20 обучающихся на уровне среднего общего образования, из них подлежали аттестации 506 обучающихся.

Качество знаний обучающихся и успеваемость по классам сложилась следующим образом:

Параллель	Всего учащихся	Из них подлежа т аттестации	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	Не успевают (двоечники)	Итого аттестовано	Н/а по уважительной причине	Н/а по неуважительной причине	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
1	83	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
2	81	81	9	33	1	81	0	0	98,77	51,85	3,59
3	83	83	5	27	1	83	0	0	98,80	38,55	3,41
4	69	69	9	26	0	69	0	0	100,00	50,72	3,64
<b>ИТОГО по уровню НОО</b>	316	233	23	86	2	233	0	0	99,57	46,78	3,56
5	47	47	4	13	0	47	0	0	100,00	36,17	3,45
6	58	58	7	16	0	58	0	0	100,00	39,66	3,52
7	56	56	5	15	0	56	0	0	100,00	35,71	3,45
8	43	43	1	60	0	43	0	0	100,00	16,28	3,19
9	49	49	4	11	0	49	0	0	100,00	30,61	3,39
<b>ИТОГО по уровню ОО</b>	253	253	21	61	0	253	0	0	100,00	32,41	3,41
10	9	9	0	7	0	9	0	0	100,00	77,78	3,78
11	11	11	3	7	0	11	0	0	100,00	90,91	4,18
<b>ИТОГО по уровню СО</b>	20	20	3	14	0	20	0	0	100,00	85,00	4,00
<b>Итого по школе</b>	589	506	48	161	2	506	0	0	99,80	41,30	3,50



### **Структура начального общего образования**

В 2019 году 1- 4 классы занимались в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

В настоящее время начальная школа использует целостную модель «Школа России» (научный руководитель комплекта – А.А. Плешаков).

Основной особенностью данной программы является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование

выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

### **Динамика качества знаний обучающихся начального общего образования по классам за три года**

Год	2-е классы		3-е классы		4-е классы		Качество знаний, %
	Кол. Обучающ.	% качества знаний	Кол. Обучающ.	% качества знаний	Кол. Обучающ.	% качества знаний	
2017 год	67	56,72 %	62	50 %	55	52,73 %	<b>53,26 %</b>
2018 год	84	57,14 %	67	50,75 %	56	46,43 %	<b>52,17 %</b>
2019 год	81	51,85 %	83	38,55%	69	50,72 %	<b>47,21 %</b>

Анализ полученных данных показал, что качество знаний в 2019 учебном году на уровне начального общего образования в сравнении с 2018 годом снизилось на 4,96 %.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что администрации школы необходимо усилить внутришкольный контроль за качеством преподавания школьных предметов, определить наиболее эффективные образовательные технологии в работе учителей по повышению качества знаний учащихся.

Классным руководителям и учителям - предметникам установить причины снижения качества знаний учащихся продолжить работу по повышению успеваемости и качества знаний, своевременно выявлять учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, проводить

беседы, привлекать инспектора ПДН, родительскую общественность, педсовет.

### Структура основного общего образования

На уровне основного общего образования 5-9 классы занимаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования второго поколения.

Содержание обучения на уровне основного общего образования реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В 9 классе проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в проведении информационной и профориентационной работы, включающей:

- знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;
- психолого-педагогическая диагностику, анкетирование и консультирование 9-классников.

### Динамика качества знаний обучающихся основного общего образования по классам за три года

Год	5-е классы		6-е классы		7-е классы		8-е классы		9 класс		Качество знаний, %
	Кол. Обучающ. щ.	% качества знаний	Кол. Обучающ. щ.	% качества знаний	Кол. Обучающ. щ.	% качества знаний	Кол. Обучающ. щ.	% качества знаний	Кол. Обучающ. щ.	% качества знаний	
2017 год	47	51,06 %	42	28,57 %	46	23,91 %	34	35,29 %	30	36,67 %	35,18 %
2018 год	56	42,86 %	50	40,00 %	43	32,56 %	53	28,30 %	31	35,48 %	36,05 %
2019 год	47	36,17 %	58	39,66 %	56	35,71 %	43	16,28 %	49	30,61 %	32,41 %

Анализ полученных данных показал, что качество знаний в 2019 учебном году на уровне основного общего образования в сравнении с 2018 годом снизилось на 3,64 %.

### Итоги основного государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2019 году проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Участию в ГИА-9 предшествовала большая подготовка учителей-предметников по организации подготовки к экзаменам, регулярная информационно-разъяснительная работа с учащимися 9 класса, их родителями. К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в 2019 году были допущены 30 учеников 9 класса. 29 обучающихся сдавали 4 экзамена в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) - 2 обязательных (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору, 1 ученик (Олейник Б.) сдавал ГИА в форме ГВЭ по основным предметам.

№ п/п	ФИО	Предметы по выбору	
1.	Баландин Артём Дмитриевич	География	обществознание
2.	Грекалов Денис Семёнович	Информатика и ИКТ	обществознание
3.	Дубовик Вячеслав Алексеевич	Информатика и ИКТ	обществознание
4.	Андриенкова Валерия Олеговна	Биология	обществознание
5.	Борцов Николай Сергеевич	Информатика и ИКТ	Обществознание
6.	Чернышевская Дарья Денисовна	География	Обществознание
7.	Еньшин Сергей Юрьевич	География	Обществознание
8.	Малькова Валерия Сергеевна	география	Обществознание
9.	Пушкарев Андрей Михайлович	География	Обществознание
10.	Карпунина Полина Владимировна	География	информатика и ИКТ
11.	Пелихова Наталья Сергеевна	География	Обществознание
12.	Погорелова Алина Александровна	информатика и ИКТ	Обществознание
13.	Алейник Вадим Юрьевич	География	Обществознание
14.	Кривоносиков Яков Романович	География	информатика и ИКТ
15.	Медведский Вадим Александрович	биология	обществознание
16.	Бреус Алексей Денисович	информатика и ИКТ	Физика
17.	Бабанин Артём Михайлович	Биология	обществознание
18.	Хаялиев Олег	География	Обществознание



	Владимирович		
19	Карлова Ирина Сергеевна	Биология	обществознание
20	Чернов Никита Александрович	география	Биология
21	Таукин Илья Владимирович	информатика и ИКТ	обществознание
22.	Матросова Дарья Сергеевна	География	обществознание
23	Русанов Александр Сергеевич	география	обществознание
24	Сластихина Елизавета Владимировна	Биология	обществознание
25	Такшин Александр Александрович	информатика и ИКТ	обществознание
26	Иванов Руслан Дмитриевич	информатика и ИКТ	обществознание
27	Кривцов Олег Николаевич	География	обществознание
28	Рахвалова Мария Викторовна	информатика и ИКТ	География
29	Погоуляка Евгений Алексеевич	информатика и ИКТ	обществознание

Таким образом, наибольшее количество выпускников 9 класса сдавали обществознание – 24 человек из 29 - ти (83 %). 12 человек выбрали для сдачи информатику и ИКТ, что составило 41 % , 15 человек (52 %) выбрали географию, 5 обучающихся сдавали биологию (17 %), 1 обучающийся сдавал физику (3 %),

Результаты ОГЭ по предметам в 2019 году следующие:

№ п/п	предмет	Форма	Кол-во сдававших	успеваемость	Средняя оценка	Качество знаний по итогам экзамена (%)	Качество знаний по итогам года (%)
1	Русский язык	ОГЭ	29	100 %	3,9	62,07	55,17
		ГВЭ	1	100 %	3	0	0
2	Математика	ОГЭ	29	100 %	3,55	55,17	48,28
		ГВЭ	1	100 %	3	0	0
3	Обществознание	ОГЭ	24	100 %	3,54	50,00	58,33
4	География	ОГЭ	15	100 %	3,6	46,67	53,33
5	Биология	ОГЭ	6	100 %	4,00	83,33	66,67
6	Информатика и ИКТ	ОГЭ	12	100%	3,67	58,33	75,00
7	Физика	ОГЭ	1	100 %	3,00	0,00	100



**ГИА по русскому языку** сдавали 30 девятиклассников.

Относительно показателей по предмету за год наблюдается несоответствие у 12 выпускников: 18 обучающихся подтвердили свою годовую оценку, 9 человек по итогам экзаменов имеют выше годовой на 1 балл, 3 выпускника ниже годовой на 1 балл.

**ГИА по математике** сдавали 30 девятиклассников.

Относительно показателей по предмету за год наблюдается несоответствие у 10 выпускников: 20 обучающихся подтвердили свою годовую оценку, 5 человек по итогам экзаменов имеют выше годовой на 1 балл, 5 выпускников ниже годовой на 1 балл.

**ОГЭ по обществознанию** сдавали 24 девятиклассника.

Относительно показателей по предмету за год наблюдается несоответствие у 9 выпускников: 15 обучающихся подтвердили свою годовую оценку, 2 человека по итогам экзаменов имеют выше годовой на 1 балл, 7 выпускников ниже годовой на 1 балл.

**ОГЭ по географии** сдавали 15 девятиклассников.

Относительно показателей по предмету за год наблюдается несоответствие у 4 выпускников: 11 обучающихся подтвердили свою годовую оценку, 1 человек по итогам экзаменов имеет выше годовой на 1 балл, 2 выпускника ниже годовой на 1 балл, 1 обучающийся ниже годовой на 2 балла.

**ОГЭ по биологии** сдавали 6 девятиклассников

Относительно показателей по предмету за год наблюдается несоответствие у 4 выпускников: 2 обучающихся подтвердили свою годовую оценку, 2 выпускника выше годовой на 1 балл, 2 выпускника ниже годовой на 1 балл.

**ОГЭ по физике** сдавал 1 девятиклассник, который не подтвердил свою годовую отметку по выбранному предмету.

**ОГЭ по информатике и ИКТ** сдавали 12 девятиклассников, 7 выпускников подтвердили свою годовую отметку, 5 выпускников показали результаты ниже годовой.

Анализ результатов ГИА в 9 классе показал, что необходимо в будущем учебном году при подготовке к экзаменам решать следующие задачи:

1. Учителям-предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам с целью повышения успеваемости и качества знаний.
2. Систематически проводить индивидуальную работу с учащимися по повышению уровня знаний.
3. Внедрять в практику работы личностно-ориентировочные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усвоить знания по предметам на более высоком уровне.

### **Структура среднего общего образования**

Продолжительность обучения: 2 года. Прием в 10 класс осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы. Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы в 10-11 классах определяется:

- по результатам успешного овладения предметами образовательной программы основного общего образования;
- по успешным результатам итоговой аттестации за курс основного общего образования, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

## Динамика качества знаний обучающихся среднего общего образования

Учебный год	10 класс	11 класс	Среднее качество знаний %
2017 год	14,29%	50 %	32,13 %
2018 год	69,23 %	16,67 %	52,63 %
2019 год	77,78 %	90,91 %	85,00 %

### Организация профильного обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам

Общая численность обучающихся 10-11 классов	Кол-во обучающихся, охваченных профильным обучением, в том числе по ИУП	% охвата от общего числа обучающихся 10-11 классов	Кол-во обучающихся в профильных классах	% охвата от общего числа обучающихся 10-11 классов	Кол-во обучающихся по ИУП	% охвата от общего числа обучающихся 10-11 классов
20	13	65 %	6	30 %	7	35 %

### Охват профессиональным обучением по первой рабочей профессии

Общая численность обучающихся 10-11 классов	Число обучающихся 10-11 классов, охваченных профессиональным обучением	% охвата от общего числа обучающихся 10-11 классов
20	11	55 %

### Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена выпускников 11-го класса

В 2019 году успешно сдали выпускные экзамены, преодолели минимальный порог на ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) и получили аттестаты о среднем общем образовании 5 выпускников из 6 -ти. 1 выпускница Кудрина Влада не получила аттестат о среднем общем образовании.

Выбор предметов в качестве ЕГЭ был широк изначально, в процессе подготовки одиннадцатиклассники отказались от части выбранных для сдачи предметов. В результате участие в ГИА-11 выглядело следующим образом:

№ п/п	предмет	Количество обучающихся выбравших предметы для сдачи	количество сдававших	успеваемость По итогам сдачи ЕГЭ	средний балл по школе
1	Русский язык	6	6	100 %	60,5
2	Математика (профиль)	6	6	33,3 %	20,33
3	Математика (базовый)	4	3	75 %	Средняя оценка -3
4	Литература	2	2	50 %	
5	Обществознание	6	5	20 %	
6	Физика	4	2	50 %	
7	История	5	0		
8	Химия	2	0		
9	Биология	1	0		
10	Информатика и ИКТ	3	2	50 %	
11	География	2	0		

ЕГЭ по русскому языку – Самый большой балл 81 – набрала обучающаяся Крук А.. Средний балл по школе составил 60,5., Математику профильного уровня сдавали 6 учащихся, 4 выпускника не преодолели минимального порога, они пересдавали математику базового уровня в основной период.

Участие в ГИА обучающихся 11 класса в 2019 году не лишено проблем, к которым следует отнести: 1 выпускница не получила аттестат о среднем общем образовании, отказ одиннадцатиклассников от выбранных для ГИА предметов, низкие баллы по математике профильного уровня и непреодоление минимального порога по предметам по выбору.

Существенные *проблемы* повышения качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).

1. Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).

3. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Перечисленные выше возможности – ещё один шаг вперед на пути к качественному образованию.

Во-первых, сохраняется непонимание отдельными педагогами целей и задач проекта и механизмов их достижения.

Велась предварительная подготовка учащихся к выполнению заданий входных контрольных работ. Но цель входной диагностики – выявить уровень подготовки учащихся и на основании полученной информации спланировать систему коррекционной работы, а не скрыть и утаить реальный уровень подготовки детей.

Существует и прямо противоположная тенденция, когда учителя используют выделенные часы на отработку тем, изучаемых на уроках, или предлагают для изучения разделы в соответствии со своим пониманием подготовки к ЕГЭ, а не с учетом выявленных трудностей детей.

Очевидно, что обозначенные ситуации схожи и связаны с неготовностью учителя к изменению своей деятельности, профессиональной немобильностью, не всегда высоким уровнем профессиональной компетентности.

Внутри обозначенной проблемы выделим такой аспект, как подмена реализации индивидуальных образовательных маршрутов подготовкой к ЕГЭ. Воспользовавшись тем, что в большинстве случаев были выделены дополнительные часы на русский язык и математику, педагоги на этих занятиях продолжают изучать программный материал вместо того, чтобы работать над устранением пробелов конкретного ученика.

Не менее важной проблемой является и проблема профессиональной компетентности учителя. Низкий уровень развития аналитических навыков учителей не позволяет грамотно проанализировать причины возникновения ошибок и наметить пути устранения недостатков. Не всегда проводимый анализ выявляет истинные причины неуспеваемости учащихся. Достаточно часто причины низких результатов усматриваются в отсутствии тех или иных знаний, и почти никто не говорит о плохо сформированных индивидуальных маршрутах и недостатках преподавания.

Необходимость выстраивания индивидуальной работы с учащимися требует и пересмотра методики проведения урока. Были выявлены затруднения педагогов при подготовке современного урока, а именно, при нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций, которые бы обеспечивали эффективность познавательной деятельности у учащихся с учетом их способностей и уровня подготовки.

В основном при работе с обучающимися преобладают групповые формы работы. В понятии «индивидуальный образовательный маршрут» ключевое слово – индивидуальный, поэтому наряду с групповыми формами обязательно необходимо использовать и другие формы работы в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося (особенностей здоровья, уровня мотивации и т.д.), а также уровня его подготовки. Кроме того, работа по коррекции выявленных недостатков обязательно должна присутствовать на уроке. Для этого необходимо спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.

### **Рекомендации:**

1. Проанализировать подробно результаты ГИА-11 на методических объединениях по предметам;
2. Внести в планы работы предметных МО обобщение положительного опыта подготовки к ГИА;
3. Учесть ошибки текущей государственной итоговой аттестации при подготовке к ГИА в следующем учебном году.
4. Проводить работу по прочному усвоению стандартов по предметам и эффективному повторению материала в рамках подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ.
5. В системе проводить работу по повторению ранее изученного материала.
6. Разнообразить формы индивидуальной работы в ходе проведения консультаций для групп, обучающихся с различным уровнем подготовки.
7. Стимулировать положительную мотивацию учащихся 10-го, 11-го классов, поддерживать и укреплять их познавательный интерес.

### **Результатов всероссийских проверочных работ в 4-7-х, 11 классах в 2019 году**

Во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 1 апреля 2019 года № 965 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях области в апреле -мае 2019 года», на основании приказа Управления образования администрации Белгородского района от 1 апреля 2019 года № 462 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородского района в апреле -мае 2019 года» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 11 классах.

Назначение всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работы проводились учителями в присутствии ассистентов. Работа проводилась в спокойной психологической обстановке. Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

В ВПР приняли участие обучающиеся 4-х классов  
Русский язык -49 человек (88 %);  
Математика -49 человек (88 %);  
Окружающий мир -50 человек (89 %)

#### 4 класс

Вс ег о об. -ся 4- х кл ас со в	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
	Вы по лн ял и ра бо ту	Пол учи ли годо вую оце нку ниж е резу льт ата ВП Р	Пол учи ли годо вую оце нку вы ше резу льт ата ВП Р	Пол учи ли годо вую оце нку рав ную резу льт ату ВП Р	Вып олн яли раб оту	Пол учи ли годо вую оце нку ниж е резу льт ата ВП Р	Полу чили годов ую оцен ку выше резул ьтата ВПР	Полу чили годов ую оцен ку равн ую резул ьтату ВПР	Вып олн яли раб оту	Пол учи ли годо вую оце нку ниж е резу льт ата ВП Р	Пол учи ли годо вую оце нку вы ше резу льт ата ВП Р	Пол учи ли годо вую оце нку рав ную резу льт ату ВП Р
56	49	0	1	48	49	2	1	46	50	3	1	46

Основной целью работы для обучающихся 4-х классов была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

На «4» и «5» проверочную работу по русскому языку выполнили 29 обучающихся, что составляет 59 % от общего количества учеников, 4-х классов, выполнявших работу.

Высокие результаты получены при выполнении заданий на выявление умений:

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять, исправлять пунктуационные ошибки –85% учащихся;

- давать характеристику звуков в слове, выбирать слово с заданными параметрами -77% учащихся,

- определять значения слова, исходя из контекста, формулировать его значение в письменной форме -75% учащихся,

- умением распознавать, соблюдать правильную орфоэпическую норму русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников-71% учащихся,



•распознавать однородные члены предложения и выделять предложения с однородными членами -70% учащихся,

•находить главные и второстепенные члены предложения –68% учащихся,

Наибольшие затруднения у школьников возникли:

-при написании текста в соответствии с изученными правилами правописания, проверке, исправлении орфографических ошибок –у 40 % учащихся,

-при распознавании в предложении имен существительных – 50 %

- подбирать к слову близкие по значению слова -синонимы для устранения повторов в тексте –66% учащихся.

-при проведении морфологического разбора имен существительных по предложенному алгоритму; оценивании правильности его проведения; выделении в тексте предлогов с именами существительными, к которым они относятся -у 37 % учащихся,

-при распознавании в предложении имен прилагательных и их грамматических признаков -у 40 % учащихся,

В целом результаты ВПР подтвердили, что уровень подготовки учащихся 4-х классов по предмету «Русский язык» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и программным требованиям.

### **Предложения по устранению недостатков**

•В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

•Следует продумать работу с различными источниками информации.

•Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

•Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

•Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

•Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

•Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

•продолжить работу над классификацией слов по составу.

**Работу по математике в 4-х классах выполняли 49 обучающихся, ( 88 % )**

На «4» и «5» проверочную работу выполнили 29 четвероклассника, что составляет 59 % от общего количества учеников 4-х классов, выполнявших работу. Качество знаний составило 59 %, наибольшее число школьников, набравших количество баллов, соответствующее оценке «5» -19 человек (66 %)

Высокие результаты получены при выполнении заданий на выявление умений:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениям (устные вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100) –90 % учащихся;

- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, решения учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью -70% учащихся;

- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами -67 % учащихся;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними -70% учащихся;

- выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) -78% учащихся.

В недостаточной мере усвоены следующие умения и способы действий:

- применять основы логического и алгоритмического мышления для определения порядка следования событий на основе логических рассуждений -у 80 %

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) –у 70% учащихся;

- решать задачи, связанные с определением временных отрезков –у 50 % учащихся;

- использовать основы логического и алгоритмического мышления для решения задач в 3-4 действия -у 90 % учащихся;

В целом уровень подготовки учащихся 4-х классов по предмету «Математика» соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и программным требованиям.

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4х классах так же позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

• Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

В 4-х классах работу по окружающему миру выполняли 50 человек, что составляет (89 %) от общего количества обучающихся 4-х классов.

На «4» и «5» проверочную работу выполнили 33 четвероклассника, что составляет 66 % от общего количества учеников 4-х классов, выполнявших работу. Значительно превысили средний показатель в параллели учащиеся 4 «А» класса (учитель –Макарова Т.Е.), наибольшее число школьников, набравших количество баллов, соответствующее оценке «5» в 4 «А» классе - 19 человек (58 %).

Высокие результаты получены при выполнении заданий на выявление умений:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы – 90% учащихся,

- использовать начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности для классификации по родовидовым признакам –70 % учащихся,

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов–66%,

- анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы –80 % учащихся,

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья –85% учащихся.

В недостаточной мере усвоены следующие умения и способы действий:  
-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений (описание условий проведения опыта по предложенному условию сравнения) -78 % учащихся,

-вычленение содержащихся в тексте основных событий; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты-70 % учащихся,

-построение речевого высказывания, описание достопримечательности столицы и родного края –50% учащихся,

-готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (на основе осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России) –40 % учащихся.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания.

В целом результаты ВПР подтвердили, что уровень подготовки учащихся 4-х классов по предмету «Окружающий мир» соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и программным требованиям.

### **Рекомендации:**

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

### **Выводы:**

1.По результатам выполнения проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру учащиеся 4-х классов показали средний уровень подготовки.

2.Результаты ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в целом соответствует годовым отметкам учащихся 4-х классов.

3.У учащихся 4-х классов в недостаточной мере сформированы учебные навыки и способы действий: по русскому языку: писать текст в соответствии с изученными правилами правописания, проверке, исправлении орфографических ошибок, распознавать в предложении части речи и их грамматические признаки, проводить морфологический разбор частей речи по предложенному алгоритму; оценивать правильность его проведения; по математике: применять основы логического и алгоритмического мышления для определения порядка следования событий на основе логических рассуждений; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); решать задачи, связанные с определением временных отрезков; использовать основы логического и алгоритмического мышления для решения задач в 3-4 действия ; используя основы пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и

на плоскости, применять навыки геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры; по окружающему миру:

-применять логические действия сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, строить речевое высказывание описание достопримечательности столицы и родного края; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее -Рособрнадзор) от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом департамента образования Белгородской области от 01 апреля 2019 года № 965 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в апреле –мае 2019 года» в апреле 2019 года обучающиеся МОУ «Стрелецкой СОШ» 5-х классов приняли участие в ВПР по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биологии»

### 5 класс

Всего обучающихся 5-х классов	Русский язык				Математика			
	Выполнили работу	Получил и годовую оценку ниже результата ВПР	Получили годовую оценку выше результата ВПР	Получили годовую оценку равною результату ВПР	Выполнили работу	Получил и годовую оценку ниже результата ВПР	Получили годовую оценку выше результата ВПР	Получили годовую оценку равною результату ВПР
55	47	2	5	40	49	4	9	36

Всего обучающихся 5-х классов	История				Биология			
	Выполнили работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР	Получили годовую оценку выше результата ВПР	Получили годовую оценку равно результат ВПР	Выполнили работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР	Получили годовую оценку выше результата ВПР	Получили годовую оценку равно результату ВПР
55	50	2	20	28	49	6	19	24

В 5-х классах работу **по русскому языку** выполняли 50 человек, что составляет (91 %) от общего количества обучающихся 5-х классов.

На «4» и «5» проверочную работу выполнили 30 обучающихся, что составляет **60 %** от общего количества учеников 5-х классов, выполнявших работу.

Анализ результатов выполнения заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку показал:

-70 % обучающихся правильно применяют основные языковые нормы в письменной речи; умеют редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

-60 % обучающихся владеют фонетическим, морфемным, морфологическим, синтаксическим анализами;

-70 % обучающихся умеет распознавать правильную орфоэпическую норму;

-50% обучающихся владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала;

-70 % обучающихся умеют применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;

-50 % не владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

-30 % не умеют анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что учащиеся показали недостаточный уровень предметных и метапредметных результатов, в т.ч. и недостаточность сформированности универсальных учебных действий (УУД) и недостаточность овладения межпредметными понятиями.

В 5-х классах работу по математике выполняли 49 человек, что составляет (89 %) от общего количества обучающихся 5-х классов.

На «4» и «5» проверочную работу выполнили 34 обучающихся, что составляет **69 %** от общего количества учеников 5-х классов, выполнявших работу.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (73 %). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (8 %) и в сторону их повышения (18 %) по сравнению с четвертными отметками. Анализируя данные ВПР можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся школы оказались сложными для учеников 5-х классов. Участники ВПР успешно справились с заданиями № 1, 3, 5, 12 (2), 13. Затруднения вызвали задания № 6 и 8 (проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания), №10 (умение применять полученные знания для решения задач практического характера), задание № 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Анализируя данные Всероссийской проверочной работы по математике приходим к выводу, что большинство учащихся 5-х классов научились оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Наибольшее затруднения вызвали задания на решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности, использование свойства чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений (выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий), решение задачи на покупки, решение несложной логической задачи методом рассуждений. Анализ результатов выполнения заданий Всероссийской проверочной работы по математике показал:

-у 85 % обучающихся слабо развито логическое мышление, умение проводить математические рассуждения;

-70% обучающихся не умеет использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

-60 % обучающихся не умеют применять геометрические представления при решении практических задач.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что недостаточность знаний и практических навыков привели к затруднению у учащихся при выполнении заданий на логическое мышление, решений текстовых задач.

В 5-х классах работу по **истории** выполняли 50 человек, что составляет (91 %) от общего количества обучающихся 5-х классов.

На «4» и «5» проверочную работу выполнили 37 обучающихся, что составляет **74 %** от общего количества учеников 5-х классов, выполнявших работу.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (56 %). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (4%) и в сторону их повышения (40 %) по сравнению с четвертными отметками.

Анализируя результаты ВПР можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся школы оказались сложными для многих учеников 5-х классов. Участники ВПР успешно справились с заданиями № 2, 5, 6, 7. Затруднения вызвали задания № 3 (нацелено на проверку знания исторической терминологии), № 4 (нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста).

Анализ результатов выполнения заданий Всероссийской проверочной работы по истории показал:

-90 % обучающихся умеет работать с текстовыми историческими источниками, определили с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник;

-70 % учащихся умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (знают историю родного края)

-60 % учащихся умеет работать с исторической картой

-61% учащихся **не умеют** рассказывать о событиях древней истории;

-40 % учащихся не знают значимых событий истории родного края;

-66% обучающихся не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

На основании этого можно сделать вывод о том, что часть учащихся затрудняется находить, анализировать, сопоставлять и оценивать



содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

В 5-х классах работу по **биологии** выполняли 49 человек, что составляет (89 %) от общего количества обучающихся 5-х классов.

На «4» и «5» проверочную работу выполнили 35 обучающихся, что составляет **71 %** от общего количества учеников 5-х классов, выполнявших работу.

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (49 %), наряду с этим наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (12%) и в сторону их завышения (39 %) по сравнению с четвертными отметками. Максимальный первичный балл по предмету «Биология» составил 22. За выполнение заданий ни один пятиклассник не получил максимальный первичный балл.

Анализ результатов выполнения заданий Всероссийской проверочной работы по биологии показал:

-80 % учащихся умеет выделять существенные признаки биологических объектов. Результаты выполнения третьей части задания показали, что 50 % учащихся не умеет проводить классификацию по выделенным признакам;

-84% учащихся освоили элементарные представления о практической значимости биологических объектов для человека;

-62% учащихся умеет работать с текстом биологического содержания (выделяют в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей и описывают биологический объект по приведённому плану);

-70% умеют создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;

-70% учащихся понимает основные процессы жизнедеятельности;

-60% учащихся умеют использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;

-40% учащихся не умеют использовать биологические термины в заданном контексте;

-30% учащихся не умеют проводить классификацию по выделенным признакам.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что отдельные учащиеся затрудняются анализировать, проводить классификацию по выделенным признакам, не способны оценить последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, систематизировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях.

В апреле 2019 года обучающиеся 6-х классов МОУ «Стрелецкая СОШ » приняли участие в ВПР по предметам: «Математика», «Биология», «Русский язык», «География», «Обществознание» и «История».

**6 класс**

Всего об.-ся 6 -х классов	Русский язык				Математика			
	Выполнили работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР	Получили годовую оценку выше результата ВПР	Получили годовую оценку равную результату ВПР	Выполнили работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР	Получили годовую оценку выше результата ВПР	Получили годовую оценку равную результату ВПР
<b>51</b>	48	1	25	22	50	2	8	40

**6 класс**

Всего об.-ся 6 -х классов	История				биология			
	Выполнили работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР	Получили годовую оценку выше результата ВПР	Получили годовую оценку равную результату ВПР	Выполнили работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР	Получили годовую оценку выше результата ВПР	Получили годовую оценку равную результату ВПР
<b>51</b>	50	3	9	38	51	15	17	19

**6 класс**

Всего об.-ся 6 -х классов	Обществознание				География			
	Выполнили работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР	Получили годовую оценку выше результата ВПР	Получили годовую оценку равную результату ВПР	Выполнили работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР	Получили годовую оценку выше результата ВПР	Получили годовую оценку равную результату ВПР
<b>51</b>	49	2	16	31	51	2	11	38

В апреле – мае 2019 года обучающиеся 7-х классов МОУ «Стрелецкая СОШ» приняли участие в ВПР по предметам: «Математика», «Биология», «Русский язык», «История», «География», «Физика»

**7 класс**

	<b>Русский язык</b>				<b>Математика</b>			
	Выполнили работу	Получили и годовую оценку ниже результата ВПР	Получили годовую оценку выше результата ВПР	Получили годовую оценку равную результату ВПР	Выполнили работу	Получили и годовую оценку ниже результата ВПР	Получили годовую оценку выше результата ВПР	Получили годовую оценку равную результату ВПР
Всего об.-ся 6-х классов								
<b>40</b>	40	0	22	18	39	1	5	33

**7 класс**

	<b>История</b>				<b>Биология</b>			
	Выполнили работу	Получили и годовую оценку ниже результата ВПР	Получили годовую оценку выше результата ВПР	Получили годовую оценку равную результату ВПР	Выполнили работу	Получили и годовую оценку ниже результата ВПР	Получили годовую оценку выше результата ВПР	Получили годовую оценку равную результату ВПР
Всего об.-ся 6-х классов								
<b>40</b>	39	4	10	25	39	5	24	10

**7 класс**

	<b>География</b>				<b>Физика</b>			
	Выполнили работу	Получили и годовую оценку ниже результата ВПР	Получили годовую оценку выше результата ВПР	Получили годовую оценку равную результату ВПР	Выполнили работу	Получили и годовую оценку ниже результата ВПР	Получили годовую оценку выше результата ВПР	Получили годовую оценку равную результату ВПР
Всего об.-ся 6-х классов								
<b>40</b>	38	0	9	29	40	0	17	23

Так же во Всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 11 класса МОУ «Стрелецкая СОШ». Ученики писали ВПР по тем предметам, которые не выбрали для сдачи на государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

## 11 класс

	Химия				География			
	Выполнили работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР	Получили годовую оценку выше результата ВПР	Получили годовую оценку равно результат ВПР	Выполнили работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР	Получили годовую оценку выше результата ВПР	Получили годовую оценку равно результат ВПР
<b>Всего об.-ся 11 -х классов</b>								
<b>6</b>	3	0	1	2	4	0	1	3

	Биология			
	Выполнили работу	Получили годовую оценку ниже результата ВПР	Получили годовую оценку выше результата ВПР	Получили годовую оценку равно результат ВПР
<b>Всего об.-ся 11 -х классов</b>				
<b>6</b>	4	0	2	2

Выводы: Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения метапредметными умениями, выявили затруднения некоторых учащихся по русскому языку, математике, истории, биологии, что дает возможность наметить направления ликвидации пробелов в формировании УУД в соответствии с ФГОС.

### Комплектование 1-х, 10-х классов.

В целях реализации прав граждан на получение общего образования в МОУ «Стрелецкая СОШ» были установлены сроки комплектования 1-х классов. Информация о наличии свободных мест в 1-11 классах размещена на сайте МОУ «Стрелецкая СОШ».

Прием обучающихся в 10 класс школы осуществляется в соответствии с Приказом ДОБО от 15.05.2019 г. № 1379 «О случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»

Приказом по ОУ от 06.08.2019г. № 250 «О создании приемной и апелляционных комиссий для организации индивидуального отбора при приеме в 10 класс 2019-2020 учебном году для профильного обучения»

«Положение о случаях и порядке индивидуального отбора при приеме либо переводе в МОУ «Стрелецкая СОШ» для получения среднего общего образования на профильном уровне»

Система работы школы по комплектованию 10 класса включает комплекс совместных мероприятий администрации школы, классного руководителя, родителей учащихся.

В течение года велась профориентационная работа, мониторинг мотивов выбора направления обучения.

### **Итоги участия обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях.**

В муниципальном туре предметных олимпиад приняла участие команда из 29 обучающихся 7- 11 классов школы – победителей школьного тура предметных олимпиад.

В 2019 учебном году количество участников муниципального тура повысилось. Причиной такого положения является эффективная работа педагогического коллектива по работе с одаренными, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, систематическая подготовка к участию в олимпиадах в рамках неаудиторной занятости. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты.

В муниципальных и областных конкурсах приняли участие 302 учащихся, из них стали призерами и победителями 86 учеников:

№	ФИО ученика	Класс	ФИО учителя	Статус	Наименование мероприятия
1	Уваров Д.	10	Иваницкая Я.Ю.	призер	Муниципальный этап областной интеллектуальной игры «Дебаты»
2	МОУ «Стрелецкая СОШ»		Соколовская Н.В., Саранди В.В.	победитель	Муниципальный этап областного смотра-конкурса детских общественных организаций
3	Ким Роман	3б	Хвостова Н.А.	3 место	Районная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»

4	Олейник А.	3б	Хвостова Н.А.	3 место	Районная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»
5	Команда учащихся	5-9	Саранди В.В.	2 место	Районный фестиваль ЮИД-КВН
6	Вьюшкова А.	3а	Колесникова Н.В.	3 место	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...»
7	МОУ «Стрелецкая СОШ»		Крекшина Н.А.	2 место	Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»
8	Малыгина А.	11	Крекшина Н.А.	1 место	Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»
9	Шведов М.	1в	Дмитрюкова В.В.	2 место	Районная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»
10	Волкова А.	9а	Ряполова Л.В.	призер	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ Д.И.Менделеева
11	Покутнева А.	9а	Иваницкая Я.Ю.	призер	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ Д.И.Менделеева
12	Детский хор		Смолякова А.В.	2 место	Муниципальный этап областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство»
13	Куриленко А.	6б	Коновалова Т.А.	1 место	Муниципальный этап областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»
14	Сборная команда учащихся	5-9	Атанов И.Н.	2 место	Соревнования по гимнастике в зачет 62-й районной Спартакиады школьников
15	Гришин И.	4в	Клименко Т.П.	1 место	IV областной Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху»
16	Сборная команда учащихся	5-9	Атанов И.Н.	3 место	Соревнования по мини-футболу в зачет 62-й районной Спартакиады школьников

17	Сборная команда учащихся	5-9	Атанов И.Н.	1 место	Соревнования по русской лапте в зачет 62-й районной Спартакиады школьников
18	Сборная команда учащихся	5-9	Саранди В.В.	2 место	Муниципальный этап областной интеллектуальной игры «Дебаты»
19	Соколовский Д.	4а	Соколовская Н.В.	1 место	Муниципальный этап регионального конкурса детских работ «Мой безопасный интернет»
20	Гришин И.	4а	Боженова С.В.	призер	Региональный Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Амблимпикс»
21	Травников В.	10	Постоева А.Е.	победитель	Областной конкурс творческих работ для школьников по иностранному языку «Шире круг»
22	Сборная команда учащихся	5-7	Янчевская Т.И.	3 место	Комплексный зачет по программе 61-й районной Спартакиады школьников
23	Сборная команда учащихся	10	Поливанов И.А.	призер	За подготовку к учебным сборам и проведение учебных сборов по ОВС с учащимися 10-х классов
24	Паскар А.	7б	Квочка А.А.	3 место	Муниципальный этап областного конкурса «Белгородчина заповедная»
25	Малыгина А.	10	Крекшина Н.А.	2 место	Муниципальный этап областного конкурса агроэкологических объединений школьников «АгроСтарт»
26	Лубенцова А.	8б	Крекшина Н.А.	3 место	Муниципальный этап областного конкурса агроэкологических объединений школьников «АгроСтарт»

Необходимо отметить, что результативность участия в 2019 году в муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах повысилась.

В целях совершенствования подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях в 2019 году необходимо:

1. Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
2. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету.
4. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
5. Учителям математики, биологии, химии, физики, истории, обществознания, русского языка и литературы продумать формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в олимпиадах.
6. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися.

#### **Работа с обучающимися, претендующими на награждение медалью по окончании школы.**

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, претендующими на награждение Федеральной медалью «За особые успехи». Уровень знаний, обучающихся отслеживается в 10-11 классах путем срезовых работ по основным предметам и графическим анализом полученных результатов, что позволяет быстро устранять пробелы в знаниях, если таковые имеются.

По окончании 2018-2019 учебного года среди обучающихся 11 класса не было учеников награжденных Федеральной медалью «За особые успехи».

#### **4. Организация учебного процесса.**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:



- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

Общая характеристика учебного плана.

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы;

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этого уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
- распределение учебного времени между федеральным, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения в IV-XI классах и распределением федерального и компонента образовательного учреждения в I-IV классах.
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах).

### **Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области имени Героя Советского Союза А.Е. Черникова»

Результаты, полученные обучающимися 2-8,10 классов на промежуточной аттестации, учитываются при выставлении итоговых оценок за год.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие документы:

## **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** **Пояснительная записка** **программы начального общего образования** **в рамках ФГОС второго поколения**

### ***Федеральный уровень***

1. Конституция Российской Федерации (ст.43);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013г. №120-ФЗ, от 02.07.2013г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ, от 25.11.2013г. №317-ФЗ, от 03.02.2014г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014г. №148-ФЗ, от 28.06.201г. №182-ФЗ, от 21.07.2014г. №216-ФЗ, от 21.07.2014г. № 256-ФЗ, от 21.07.2014г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014г. № 500-ФЗ, от 31.12.2014г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015г. №160-ФЗ, от 29.06.2015г. № 198-ФЗ, от 13.07.2015г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015г. № 370-ФЗ, от 29.12.2015г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015г. № 404-ФЗ, от 30.12.2015г. №458-ФЗ, от 02.03.2016г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ, от 06.04.201г. № 68-ФЗ).*
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.

6. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.

7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р.

8. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р.

9. Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

11. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 августа 2009 года № 1101.

12. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 18 (<http://docs.cntd.ru/document/902256369>).

13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015.

14. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816.

15. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.

16. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.

17. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336.

18. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>).

20. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» от 20.06.2018 года №05-192.

### ***Письма департамента образования***

1. Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 27 февраля 2009 г. №9-06/547-ИВ «Об использовании в работе инструктивно-методического письма по ведению классных журналов».

2. Письмо департамента образования Белгородской области от 11 февраля 2014 г. №9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования».

3. Письмо департамента образования, Белгородской области от 19 февраля 2014 г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».

4. Письмо департамента образования Белгородской области от 21 февраля 2014 г. №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».

5. Письмо департамента образования Белгородской области от 19 мая 2014 г. №9-06/3262-НМ «О переводе обучающихся 4-х классов».

50. Письмо департамента образования Белгородской области от 11 февраля 2015 г. № 9-06/979-911 «О направлении информации»

6. Письмо департамента образования Белгородской области от 18 марта 2015 г. №9-06/2077-НМ «Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ департамента образования Белгородской области от 27 января 2016 г. № 181 «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году»

8. Письмо департамента образования Белгородской области от 01 апреля 2016 г. № 9-09/01/2104 « О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе»

### ***Региональный уровень***

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».

3. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.

4. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.

5. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп.

6. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.

7. Исчерпывающий перечень отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и регламент его применения, утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 28.03.2013 № 576.

8. Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».

9. Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 23.04.2012 № 1380.

### ***Методические рекомендации***

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08 апреля 2015 года №1/15), (<http://fgosreestr.ru>).

2. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

3. Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций».

4. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672).

5. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2017 № 07-7657).

6. Примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

16.05.2012 № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»).

7. Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 № ВК-710/09).

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

### **Муниципальный уровень**

1. Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы» (утверждена постановлением администрации Белгородского района от 31 марта 2015 года № 26)

### **Уровень общеобразовательного учреждения**

- Устав МОУ «Стрелецкая СОШ»
- Программа Развития МОУ «Стрелецкая СОШ»
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Стрелецкая СОШ»
- Локальные акты МОУ «Стрелецкая СОШ»

Учебный план на уровне начального общего образования ориентирован на 33 учебных недели в год в I классах и 34 недели во II-IV классах (без учета периода проведения промежуточной аттестации). Образовательный процесс в начальной школе ведется с использованием УМК «Школа России»

В соответствии с ФГОС учебный план НОО включает в себя **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (п.19.3 ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки от 29 декабря 2014 года №1643).

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена девятью **обязательными** предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на

*родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав (п.19.3 ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки от 29 декабря 2014 года №1643).*

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** (5 часов в неделю в I – IV классах: 4 часа – обязательная часть, 1 час – из части, формируемой участниками образовательных отношений), **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю в I-III классах, 3 часа в неделю в IV классе).

Учебные предметы **«Родной язык (русский)»** и **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** по 0,5 ч.. Основными задачами реализации содержания предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** являются формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В первом полугодии 1-го класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом **«Обучение грамоте. Письмо»**, предмет **«Литературное чтение»** - курсом **«Обучение грамоте. Чтение»**. Систематическое изучение предметов **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»** начинается во втором полугодии. В классном журнале на соответствующих страницах курс **«Обучение грамоте»** в 1 полугодии записывается как **«Русский язык (обучение письму)»** и **«Литературное чтение (обучение чтению)»**.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (по 2 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** (по 2 часа в неделю во II-IV классах).



Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в I-IV классах в объеме 4 часов в неделю.

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** обучающимися 4 классов изучается модуль данного предмета (основы православной культуры) в объеме 1 часа в неделю. Выбор модуля (*основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры; основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики*), изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** по 1 часу в неделю в I-IV классах.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю в I-IV классах). К предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре отнесена **подготовка** к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса **«Готов к труду и обороне»** (ГТО).

В соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 (*с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81*) обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим наращивания учебной нагрузки в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в

ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня (после второго урока) предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (3-я неделя февраля).

«Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за 4 года обучения, определенных ФГОС НОО, – не менее 2904 часов и не более 3345 часов. Продолжительность учебной недели в 1 классе составляет 5 дней, продолжительность учебного года – 33 недели. Продолжительность учебной недели во 2-4 классах - 5 дней, продолжительность учебного года – 34 недели. С учетом «ступенчатого» режима обучения **в первом классе** обязательная часть учебного плана будет реализована за 645 часов в год (15 часов в неделю X 8 недель = 120 часов; 21 час X 25 недель = 525 часов), **за четыре года** обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объеме будет реализована за 2991 час учебного времени (2, 3, 4 класс: 23 часа X 34 недели X 3 года = 2346 часов): 645 часов (1 класс) + 2346 часов (2-4 классы) = 2991 час.

Реализация образовательных программ по учебным предметам с учетом «ступенчатого режима» осуществляется в соответствии с учебным планом, которым предусмотрена реализация образовательных программ обязательной части учебного плана, расписанием уроков на I четверть учебного года, предусматривающим проведение уроков по всем учебным предметам в следующем количестве:

- «Русский язык» - 32 часов,
- «Литературное чтение» - 24 часа,
- «Математика» - 22 часа,
- «Окружающий мир» - 11 часов,
- «Изобразительное искусство» - 5 часов,
- «Музыка» - 5 часов,
- «Технология» - 5 часов,
- «Физическая культура» - 12 часов,
- «Родной язык (русский)» - 2,
- «Литературное чтение на родном языке (русском)» – 2

## **ОСОБЕННОСТИ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (п.19.3. ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г.№1643) увеличение количества часов на изучение предмета «Русский язык» с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебника.

Обучение организовано исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области имени Героя Советского Союза А.Е. Черникова»

в 1-х классах – по русскому языку (контрольное списывание);  
Результаты работ оцениваются по бинарной шкале:  
- дети, не достигшие уровня базовой подготовки;  
-дети, достигшие уровня базовой подготовки;  
- дети, достигшие как базового, так и высокого уровней подготовки.

во 2-х классах – по русскому языку (диктант), по математике – контрольная работа;

в 3-х классах - по русскому языку (диктант), по математике – контрольная работа;

в 4-х классах – по русскому языку (диктант), по математике – контрольная работа;

Сроки промежуточной аттестации определены годовым календарным учебным графиком МОУ «Стрелецкая СОШ»

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа**  
**Белгородского района Белгородской области**  
**имени Героя Советского Союза А.Е. Черникова»**

#### **1.Общие положения**

Учебный план основного общего образования МОУ «Стрелецкая СОШ» обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам и годам обучения, максимальный объём обязательной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы основного общего образования и является преемственным с учебным планом 2018-2019 учебного года.

Основой разработки учебного плана основного общего образования являются следующие нормативные документы:

### **Федеральный уровень**

1. Конституция Российской Федерации (ст.43);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013г. №120-ФЗ, от 02.07.2013г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ, от 25.11.2013г. №317-ФЗ, от 03.02.2014г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014г. №148-ФЗ, от 28.06.201г. №182-ФЗ, от 21.07.2014г. №216-ФЗ, от 21.07.2014г. № 256-ФЗ, от 21.07.2014г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014г. № 500-ФЗ, от 31.12.2014г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015г. №160-ФЗ, от 29.06.2015г. № 198-ФЗ, от 13.07.2015г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015г. № 370-ФЗ, от 29.12.2015г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015г. № 404-ФЗ, от 30.12.2015г. №458-ФЗ, от 02.03.2016г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ, от 06.04.2011г. № 68-ФЗ).*
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» *(в редакции изменений от 24.11.2015г. N 81).*
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования *(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №897, в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577.).*
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015).<http://www.rg.ru/2013/10/16/obrprogrammy-dok.html> - comments

6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р).

7. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года №481, в редакции изменений от 02 апреля 2016 года № 264);

8. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р).

9. Приказ министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.06.17 № 581).

10. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699;

11. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336;

12. Приказ Минобрнауки РФ «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 №1577.

13. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (*утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года №1101-р*);

14. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории ([http://rushistory.org/?page\\_id=1800](http://rushistory.org/?page_id=1800));

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (*утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р*);

15. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (*утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года №1101-р*);

### **Инструктивные и методические материалы**

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015г).

2. Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011г. № 03-255.

### **Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (*принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 года № 314*).

2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (*утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП*).

3. Приказ департамента Белгородской области от 25.10.2017 года №3064 «О реализации Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования в части изучения родного языка».

### **Инструктивные и методические материалы**

1. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».

2. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».

3. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 22.05.2014г. №9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций».

4. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г №9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий».

5. Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО БелИРО об организации образовательной деятельности и о преподавании учебных предметов в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2018-2019 учебном году

### **Муниципальный уровень**

1. Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы» (*утверждена постановлением администрации Белгородского района от 31 марта 2015 года № 26*).

### **Уровень общеобразовательного учреждения**

1. Устав МОУ «Стрелецкая СОШ».
2. Программа развития МОУ «Стрелецкая СОШ».
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Стрелецкая СОШ».
4. Локальные акты МОУ «Стрелецкая СОШ».

### **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный процесс в V-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2019 -2020 учебный год.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **ОСОБЕННОСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Обязательная часть учебного плана определяет состав *учебных предметов обязательных предметных областей* и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Предметная область «Русский язык и литература»** представлена следующими учебными предметами: «Русский язык» - в объеме 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе, 4 часов в неделю в 7 классе, 3 часов в 8-9 классах, «Литература» в объеме 3 часов в неделю в 5, 6 и 9 классах, в объеме 2 часов в 7 и 8 классах.

**Учебные предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» предметной области «Родной язык и родная литература»** изучаются с 5-9 классах по 0,5 ч.. Основными задачами реализации содержания предметной области «Родной язык и родная литература» в основной школе являются формирование осознания родного языка как средства формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, возможности получения доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной культуры; как средства духовного, нравственного, эмоционального, творческого, этического и познавательного развития; обогащения активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

**Предметная область «Иностранные языки»** представлена учебными предметами «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часов в неделю в 5-9 классах. Второй иностранный язык (немецкий) в объёме 1 часа в неделю в 5-8 классах и в объёме 2 часов в 9 классах.

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика» в объеме 5 часов в неделю в 5, 6 классах, учебным предметом «Математика (алгебра, геометрия)» в 7-9 классах, учебным предметом «Информатика» в 7-9 классах по одному часу в неделю.

В классном журнале на предмет «математика» выделяется одна страница, записи тем уроков осуществляются в соответствии с календарно-тематическим планированием по модулям «алгебра» и «геометрия». Текущие отметки, четвертные, годовые и итоговые отметки выставляются по предмету «Математика (алгебра, геометрия)» одной отметкой. В расписании уроков название предмета записывается как «Математика».

**Предметная область «Общественно-научные предметы»** представлена следующими учебными предметами: «История России. Всеобщая история» в объеме 2 часов в неделю в 5-9 классах; «География» в



объеме 1 часа в неделю в 5 и 6 классах, 2 часов в 7-9 классах; «Обществознание» в объеме 1 часа в неделю в 6-9 классах.

**Предметная область «Естественнонаучные предметы»** представлена учебным предметом «Биология» в объеме 1 часа в неделю в 5 - 7 классах, 2 часа в неделю – в 8,9 классах, учебным предметом «Физика» в объеме 2 часов в 7, 8 классах и 3-х часов в 9 классе; учебным предметом «Химия» в 8,9 классах в объеме 2 часов в неделю.

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» в 5 – 8 классах, «Музыка» в 5-7 классах по 1 часу в неделю.

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом «Технология» в объеме 2 часов в неделю в 5 - 7 классах, 1 часа в неделю в 8 классе.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 2 часов в неделю в 5 - 9 классах, учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю.

### **ОСОБЕННОСТИ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и изучается в объеме 1 часа в 5-х классах;
- добавлен 1 час на изучение предмета «Русский язык» в 7-х классах;
- 1 час добавлен на изучение предмета «Технология» в 8-х классах;
- 1 час добавлен на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 9-х классах.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области имени Героя Советского Союза А.Е. Черникова»

в 5-х классах – по математике (тестирование), по русскому языку (тестирование);

в 6-х классах - по математике (тестирование), по русскому языку (тестирование);

в 7-х классах - по математике (алгебра, геометрия) (тестирование), по русскому языку (тестирование);

в 8-х классах – по иностранному языку (английскому) (Аудирование. Чтение. Лексика, грамматика. Письмо), по русскому языку (собеседование)

Сроки промежуточной аттестации определены годовым календарным учебным графиком.

## **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план – документ, в котором реализуется конкретное содержание образования путем определения количества и названия учебных областей, учебных предметов; последовательности их изучения по классам; нормы учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, на каждый учебный предмет в отдельности.

Учебный план уровня среднего общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Стрелецкая СОШ».

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (ст. 66 Федерального закона РФ №273-ФЗ).

На уровне среднего общего образования в 2019-2020 учебном году продолжится реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (*утвержден*

приказом Минобразования РФ от 05.03.2004г. № 1089, в редакции приказов от 03.06. 2008 г. №164; от 31.08. 2009 г. № 320; от 19 .10.2009 г. № 427; от 10.11 2011 г. № 2643, от 24.01. 2012 г. № 39; от 31.01.2012 г. № 69; от 23.06. 2015 года № 609).

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы;

Учебный план определяет:

- Перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этого уровня
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
- распределение учебного времени между федеральным, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах).

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана СОО, являются следующие документы:

***Федеральный уровень:***

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013г. №120-ФЗ, от 02.07.2013г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ, от 25.11.2013г. №317-ФЗ, от 03.02.2014г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014г. №148-ФЗ, от 28.06.201г. №182-ФЗ, от 21.07.2014г. №216-ФЗ, от 21.07.2014г. № 256-ФЗ,от 21.07.2014г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014г. № 500-ФЗ,от 31.12.2014г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015г. №160-ФЗ, от 29.06.2015г. № 198-ФЗ,от 13.07.2015г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015г. № 370-ФЗ ,от 29.12.2015г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015г. № 404-ФЗ,от 30.12.2015г. №458-ФЗ,от 02.03.2016г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ,от 06.04.201г. № 68-ФЗ).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 9. апреля 2016 года №637-р);
- Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. № 2647-р);
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р);

- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы *(утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года №481, в редакции изменений от 02 апреля 2016 года № 264)*;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации *(утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р)*;
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года *(утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года №1101-р)*;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования *(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями, внесенными приказами от 08 июня 2015 года № 576; от 28 декабря 2015 года №1529; от 21 апреля 2016 года № 459; от 29 декабря 2016 года №1677, от 8 июня 2017 года № 535, от 20 июня 2017 года № 581, от 5 июля 2017 года № 629)*;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования *(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09 июня 2016 года № 699)*.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования *(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089, в редакции приказов от 03.06. 2008 г. №164; от 31.08. 2009 г. № 320; от 19 .10.2009 г. № 427; от 10.11 2011 г. № 2643, от 24.01. 2012 г. № 39; от 31.01.2012 г. № 69; от 23.06. 2015 года № 609)*.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования *(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312, в редакции приказов от 20 августа 2008 г. №241., от 30 августа 2010 г. №889, от 3 июня 2011 г. №1994, 1 февраля 2012 г. №74)*.
- Приказ министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

-Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" (с изменениями и дополнениями)

### ***Инструктивные и методические материалы:***

- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся» от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13;
- Письмо Минобрнауки РФ «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» от 04 марта 2010 года №03-412;
- Письмо Минобрнауки РФ «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» от 04 марта 2010 года №03-413;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

### ***Региональный уровень:***

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» *(принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314)*;
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. *(утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП)*
- Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» *(в редакции законов Белгородской области от 04.06.2009 № 282, от 03.05.2011 № 34)*;
- Постановление правительства Белгородской обл. от 30.12.2013г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.04.2009г. № 694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях»

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012г. № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 11.08.2014г. №9-06/5461-НМ «Об изучении учебного предмета «Технология»;
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г. №9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий»;

Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО БелИРО «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и федеральный компонент государственного образовательного стандарта в 2018-2019 учебном году»

#### ***Муниципальный уровень***

- Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы» *(утверждена постановлением администрации Белгородского района от 31 марта 2015 года № 26)*

#### ***Уровень общеобразовательной организации***

- Устав МОУ «Стрелецкая СОШ»;
- Программа развития МОУ «Стрелецкая СОШ»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Стрелецкая СОШ»;
- Локальные акты МОУ «Стрелецкая СОШ».

#### **Особенности учебного плана среднего общего образования.**

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности *(ст.66 Федерального закона РФ №273-ФЗ)*.

Учебный план для учащихся 10-11 классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Реализация инвариантной части обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Белгородской области и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план на уровне среднего общего образования ориентирован на 34 учебных недели в год (для 10 класса - без учета периода проведения промежуточной аттестации, для 11 класса - без учета периода проведения государственной итоговой аттестации). Продолжительность уроков – 40 минут. Обучение в 10-11 классах в 2019-2020 учебном году организовано по 5-дневной рабочей неделе.

В 2019-2020 учебном году с целью удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в X классе организовано обучение по социально-гуманитарному профилю, на профильном уровне изучаются предметы: «Русский язык» и «Обществознание» в объёме 3 часов. Так как БУП социально-гуманитарного профиля при изучении учебного предмета «Обществознание» не предусмотрено изучение предметов «Экономика» и «Право» на эти предметы в X-XI классах выделено по 0,5 ч. Так же в X-XI классах организовано универсальное (непрофильное) обучение. В XI классе организовано обучение по ИУП с профильными предметами «Русский язык» (изучается в объёме 3 ч. в неделю) и «Математика» (изучается в объёме 6 ч. в неделю), а также обучение по социально-гуманитарному профилю, на профильном уровне изучаются предметы «Обществознание» (3 ч. в неделю) и «Русский язык» (изучается в объёме 3 ч. в неделю).

На базовом уровне филологическое образование в учебном плане представлено предметами федерального компонента «Русский язык» - 1 час в



неделю в группе универсального профиля, **«Литература»** - 3 часа в неделю, **«Иностранный язык (английский)»** - 3 часа в неделю в X-XI классах в связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Предмет **«Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)»** в X-XI классах на базовом уровне изучается в группе универсального(непрофильного) обучения в количестве 4 часов в неделю.

Предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается в каждом классе уровня среднего общего образования в количестве 1 час в неделю из часов федерального компонента.

Предмет **«История»** в X-XI классах ведется в объеме по 2 часа в неделю за счет часов федерального компонента. Предмет включает в себя обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России»

Предмет **«Обществознание (включая экономику и право)»** изучается на базовом уровне в объеме 2-х часов в неделю в X-XI классах в группах универсального (непрофильного) обучения.

Предмет **«География»** в X-XI классах изучается в объёме 1 часа в неделю

Предметы естественнонаучного цикла представлены федеральным компонентом и изучаются в X-XI классах на базовом уровне: **«Физика»** - 2 часа в неделю, **«Химия»** - 1 час в неделю, **«Биология»** - 1 час в неделю.

Предмет **«Астрономия»** изучается в 10 классе в количестве 1 часа в неделю, в 11 классе в объёме 0,5 ч.. Общее количество времени на изучение предмета составляет 34 часа с учётом изучения данного предмета в предыдущем учебном году.

Изучение астрономии на уровне среднего общего образования направлено на осознание учащимися принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира, приобретение знаний о строении и эволюции Вселенной, о наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; формирование научного мировоззрения.

Предмет **«Физическая культура»** в X-XI классах изучается в объёме 3-х часов, что повышает роль физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной

активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни и ориентировано на внедрение современных систем физического воспитания.

Изучение предмета **«Технология (общетехнологическая подготовка)»** введено в X-XI классах в условиях универсального (непрофильного) обучения в количестве 1 час в неделю.

Предмет **«Мировая художественная культура»**, как предмет вариативной части учебного плана, изучается в X-XI классах в объеме 1 часа в неделю.

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в X-XI классах за счет федерального компонента в объеме по 1 часа.

За счет часов **регионального компонента** изучается предмет **«Православная культура»** в объеме 1 час в неделю в каждом из классов старшей школы с целью реализации конституционного права граждан на приобщение к русской культуре, формирования духовно-нравственных основ личности.

На основании социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) и для удовлетворения образовательных потребностей учащихся **часы компонента образовательного учреждения** распределены следующим образом:

В X классе реализуются элективные курсы:

- **«Русское правописание: орфография и пунктуация»** - 1 час;
- «Основы избирательного права»- 1 час;
- «Готовимся стать сертифицированным специалистом по MS Excel» - 1 час, для обучающихся универсального (непрофильного) обучения;
- «Подготовка к ЕГЭ: решение дополнительных задач по алгебре и геометрии.» – 0,5 ч.;
- «Методы решения физических задач» - 2 часа, для обучающихся универсального (непрофильного) обучения;

В XI классе реализуются элективные курсы:

- **«Русское правописание: орфография и пунктуация»** - 1 час;
- «Решение математических задач повышенной трудности» – 1 час;
- «Фундаментальные эксперименты в физической науке» - 1 час, для обучающихся универсального (непрофильного) обучения;
- «Информационные системы и модели» - 2 часа, для обучающихся универсального (непрофильного) обучения;
- « Методы решения олимпиадных задач» -1 час.

Специальная подготовка в XI – классе реализуется за рамками учебного плана на базе СПО «Белгородский индустриальный колледж» по специальностям: «Повар», «Оператор ВМ».

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объёме.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем обучающимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

### **Организация промежуточной аттестации:**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся:

- в 10 классе – по русскому языку (тестирование), по математике (тестирование), один (по выбору учащихся) профильный предмет (тестирование).
- в 11 классе промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области имени Героя Советского Союза А.Е. Черникова

### **5. Востребованность выпускников.**

По окончании МОУ «Стрелецкая СОШ» в 2018-2019 учебного года представлено следующее распределение выпускников 9,11 классов:

- ВУЗы – 2 учащихся;
- ССУЗы – 20 учащихся;
- вечерние школы – 0 учащихся;
- работает – 5 учащихся;
- не работает и не учится - 0 учащихся;
- продолжили обучение в 10 классе – 9 учащихся.

### **6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечного информационного обеспечения.**

Кадровый состав педагогических работников по состоянию на 31 декабря 2019 года представлен следующим образом:

№	Наименование	Всего	Имеют квалификационную категорию		Не имеют квалификационную категорию	
			высшая	первая	всего	из них подтвердили соответствие занимаемой должности
1.	Педагогические работники (без учета руководителей, занимающихся педагогической деятельностью)	37	12	16	9	3
	Из них учителей*	28	8	12	8	3
2.	Педагогические работники (с учетом руководителей, занимающихся педагогической деятельностью)	41	15	17	9	3
	Из них учителей*	32	10	14	8	3

#### Количественный и качественный состав педагогических работников:

	Образование			Стаж				
	Высшее	Среднее профессиональное	Получают образование	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Руководящие работники	4	-	-	-	-	-	3	1
Педагогические работники	38	1	1	1	3	5	15	16

В школе реализуется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах повышения квалификации в БелИРО, ТГПИ, образовательном портале «Мой университет» в 2019 году прошли 22 педагогических работника, 1 работник прошел переподготовку (516ч.).

Аттестацию в 2019 учебном году прошли 4 педагогических работника на высшую квалификационную категорию, 3 – на первую квалификационную категорию, 2 – на соответствие занимаемой должности.

В 2020 учебном году планируют повысить категорию: 4 сотрудника на высшую, 4 на первую.

Курсы повышения квалификации пройдут 29% педагогических работников.

#### **Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

Фонд библиотеки ежегодно пополняется учебной литературой и справочными изданиями.

**На 31 декабря 2019 года** фонд библиотеки – 16511 экз.  
Книжный фонд, в т.ч. учебный фонд -**5318** экз.

Художественная и методическая литература –11193 экз.

Количество читателей – 360 человек.

Обращаемость – 1,5

Читаемость – 1,6

Массовые мероприятия – 23

Книгообеспечение – 1,9

Исходя из вышеприведенных показателей, можно сделать следующий вывод по работе библиотеки за 2019 год.

1. Увеличилось количество читателей
2. Учебный фонд увеличился в сравнении с прошлогодними показателями в связи с поступлением заказа на учебники для 3 классов по новым ФГОС.
3. Книгообеспечение выросло.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

### **7. Материально-техническая база.**

Вид права: оперативное управление.

Этажность: 2-этажное здание.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Требования к зданию образовательного учреждения:

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы - имеется.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 280 обучающихся в основном здании и 60 обучающихся в дополнительном здании, фактическая - 589 в основном, 86 – в дополнительном здании.

Существующие площади позволяют вести обучение в две смены.

*Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.*

Кабинеты начальных классов - 12

Кабинет физики - 1

Кабинеты русского языка - 1

Кабинеты иностранного языка - 1

Кабинеты информатики - 1

Кабинеты математики - 1

Учебная мастерская - 2

Спортивный зал - 1

Кабинет химии и биологии - 1

Кабинет медсестры - 1

Кабинет врача - 1

Библиотека - 1

Актовый зал - 0

Столовая - 1

*Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:*

Компьютеры - 66:

из них: 42-в кабинете информатики, 1-в библиотеке, 1-на рабочем месте директора, 3- заместителей по учебно-воспитательной работе, 4- в учебных кабинетах.

Проекторы - 6;

Интерактивные доски - 1;

Принтеры-16;  
Сканеры -9;  
Цифровая видеокамера-2;  
Ксерокс -10;  
Телевизор-0;  
Магнитофоны-0;  
Доступ в Интернет – 30 мест.

## **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний, обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, российских и региональных конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных и дополнительных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.
- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных и дополнительных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Анализ качества образовательных результатов, обучающихся показал, что в школе представлен удовлетворительный уровень подготовки учащихся к сдаче ГИА государственную (итоговую) аттестацию выпускников, все обучающиеся школы успешно сдали промежуточную и текущую аттестацию. Необходимо отметить, что участие и результативность в школьных, муниципальных, республиканских, российских и региональных конкурсах, соревнованиях ежегодно повышается. Мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация» показал, что учащиеся 1-х классов готовы к обучению в школе (100%).

Результаты мониторингового исследования обученности и адаптации обучающихся 5-х классов показывают, что на этапе перехода из начальной школы в среднее звено подавляющее большинство учеников 5-х классов успешно прошли адаптационный период; у учеников имеются незначительные проблемы в овладении новыми предметами, на что обращено внимание учителей-предметников, работающих в 5 классах; выявлены внутренние ресурсы обучающихся, дальнейшее развитие которых поможет повысить и укрепить учебную мотивацию как отдельных учеников, так и классных коллективов в целом; в выборах учащихся явно преобладали познавательный и социальный мотивы, что подтверждает успешность адаптации и эффективность образовательного процесса на данном этапе обучения.

Анализ качества организации образовательного процесса показал, что образовательное учреждение прошло лицензирование и государственную

аккредитацию, в школе имеется программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, не все учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Учебный процесс обеспечен методической и учебной литературой.

Обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов) соответствует требованиям. В организации наблюдается ежегодное увеличение контингента учащихся (30-40 человек).

По итогам учебного года проводится анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

По итогам анкетирования учащихся об удовлетворенности качеством образовательных услуг по состоянию на 01.12.2019г. получены следующие данные посредством опроса учащихся 2-11 классов. Всего в опросе участие приняли 360 учащихся.

Метод исследования -социологический метод анкетного опроса.

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

№ п/п	Вопросы анкетирования	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
1.	Я иду в школу с радостью.	74,6%	15,4%	10%
2.	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	82,1%	7,3%	10,6%
3.	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	51%	34,6%	14,4%
4.	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.	42,5%	27,1%	30,4%
5.	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	68,5%	19,6%	11,9%
6.	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	79,2%	20,4%	0,4%
7.	На каникулах я скучаю по школе.	63,6%	30%	6,4%
8.	В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей.	15,6 %	69,2%	15,2%
9.	На уроке учитель обращается ко мне по имени.	80,7%	12,8 %	6,5%
10.	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	75,5%	10%	14,5%
11.	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	40,1%	20,6%	39,9%
12.	У меня часто бывают конфликты с учителями	9,7%	82,4%	7,9%
13.	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	75,1%	6,4%	18,5%
14.	Я часто испытываю усталость в школе из-	43,2%	54,4%	2,4%



15.	за множества самостоятельных и контрольных работ в один день Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	90,5%	2,1%	7,4%
-----	--	-------	------	------

В целом по результатам анкетирования учащихся наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитательной работе. Большинство опрошенных любят свою школу.

Уровень сформированности воспитанности среди обучающихся представлен следующими показателями:

	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
НОО	39	37	19	5
ООО	24	39	29	8
СОО	52	31	16	1

Уровень сформированности гражданственности у обучающихся представлен следующими показателями:

Критерии	
Гражданское сознание	33%
Гражданский долг	30%
Гражданская ответственность	37%
Правовая культура	30%
Соблюдение законов государства	34%
Личная свобода	68%
Гражданское достоинство	37%
Гражданская активность	20%
Политическая культура	13%
Патриотизм и интернационализм	48%
<b>Итого</b>	<b>35%</b>

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

#### **Охват детей, занимающихся в творческих кружках и объединениях**

<b>Всего кружков, творческих объединений</b>	37
в них всего обучающихся (чел.)	544
в том числе кружков, творческих объединений:	37
Туристско - краеведческих (ед.)	1

в них обучающихся (чел.)	15
Физкультурно-спортивные (ед.)	15
в них обучающихся (чел.)	120
Художественных (ед.)	8
в них обучающихся (чел.)	151
Естественнонаучных (ед.)	1
в них обучающихся (чел.)	15
Технических (ед.)	5
в них обучающихся (чел.)	105
Социально-педагогических	7
в них обучающихся (чел.)	138
<b>Всего творческих объединений в рамках внеурочной деятельности (ед.)</b>	<b>84</b>
в них всего обучающихся (чел.)	482
в том числе творческих объединений:	78
Спортивно-оздоровительного направления(ед.)	16
в них обучающихся (чел.)	380
Общеинтеллектуального направления (ед.)	20
в них обучающихся (чел.)	482
Общекультурного направления (ед.)	3
в них обучающихся (чел.)	71
Духовно-нравственного направления	19
в них обучающихся (чел.)	463
Социального направления (чел.)	23
в них обучающихся (чел.)	482

Количество учащихся в школе	Количество учащихся, занимающихся в творческих кружках, объединениях	% охвата от общего количества учащихся
596	317 (от школы)	53

### **Организация профилактики асоциального поведения детей:**

Общее количество обучающихся	Контингент учащихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП	% учащихся, состоящих на учете, от общего числа обучающихся
596	1	0,1

### **Организация отдыха и оздоровления детей в 2019 году:**

Общее количество обучающихся	Кол-во учащихся, оздоровленных в период весенних летних	% учащихся, оздоровленных в период летних	Кол-во учащихся, оздоровленных в период летних каникул	% учащихся, оздоровленных в период летних каникул	Кол-во учащихся, оздоровленных в период осенних каникул	% учащихся, оздоровленных в период осенних каникул
------------------------------	---	---	--	---	---	--

	каникул	каникул				
596	160	26,8	210	35,2	120	20,1

**Процент обучающихся, совершивших преступления  
в 2019 году:**

Контингент учащихся	Количество обучающихся, совершивших преступления	% обучающихся, совершивших преступления, от общего количества
596	1	0,1

**Отсутствие фактов детского травматизма:**

Общее количество обучающихся	Количество случаев травматизма		% учащихся, подвергшихся травматизму, от общего количества обучающихся
	в ДТП	во время пребывания в школе	
596	0	0	0

**Охват обучающихся питанием:**

Всего обучающихся	Охват горячим питанием		
	завтраками	обедами	завтраками и обедами
596	153	0	443

**Сведения**

**о количестве обучающихся, относящихся к основной группе здоровья:**

Количество обучающихся (всего)	Количество обучающихся, относящихся к основной группе здоровья
596	317

Анализ внутренней оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования показал следующие результаты:

- высокий уровень готовности к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений научно-практических семинарах муниципального и регионального уровней);
- 88% педагогического коллектива представили свои материалы к публикации на муниципальном, региональном, Всероссийском, международном уровнях.

Анализ оценки здоровья учащихся показал, что в школе ведется работа по оснащению медицинской деятельности. В целях регулярной и качественной диспансеризации обучающихся с ЦРБ Белгородского района заключен договор.

Ежегодно обеспечивается организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время. Ежедневно проводится утренняя зарядка, осуществляется проветривание кабинетов. Ежемесячно организуется и проводятся дни здоровья и спортивно-оздоровительные мероприятия. Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы представлена на высоком уровне.

### **Общие выводы по итогам самообследования за 2019 год.**

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.

2. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2019 учебном году - выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены.

3. Для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, в школе созданы все необходимые условия, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный официальный сайт.

7. Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

### **Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):**

1. Недостаточно отработана система работы с одаренными детьми.
2. Система ученического самоуправления на уровне классных коллективов и в целом школы требует доработки.
3. Снижение качества знаний у обучающихся на уровне основного общего образования.
4. Недостаточная мотивация к образовательному процессу у обучающихся из социально неблагополучных семей.
5. Система мониторинга ключевых компетенций педагогов требует доработки.
6. Снижение уровня профессиональной компетентности педагогов в области высоких технологий, развития информационной культуры учителя,

способного решать новые образовательные задачи с опорой на информационно-коммуникативной технологии.

#### Задачи по совершенствованию деятельности учреждения:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
  - формирования устойчивой мотивации к обучению школьников;
  - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
  - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную деятельность учреждения для создания и совершенствования условий по:
  - достижению современного качества общего образования;
  - введению ФГОС основного общего образования в 8-х классах;
  - повышению качества образования;
  - сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к ЗОЖ;
  - совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
  - созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
  - обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
  - повышению профессионального мастерства педагогов;
  - обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
  - обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
  - гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению.

Отчет подготовила  
заместитель директора

Демьянова О.М.

20 апреля 2020 года

Директор школы



О.А. Верюханова

## Показатели деятельности МОУ «Стрелецкая СОШ» в 2019 году

№пп	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	589
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	316
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	253 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	209/41,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,31 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14, 17 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,50 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	20,33 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/16,67 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/16,67 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	1/3,33 %

	с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/83,33 %
18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	360/61,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12/63 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/95,23%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/90,47%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	2/4,76%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4,76%
1.29	Численность/удельный вес в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/66,66%
1.29.1	Высшая	10/23,8%
1.29.2	Первая	18/42,85%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	4/9,7%
1.30.2.	Свыше 30 лет	6/14,63%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/14,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/58,53%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/66,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/83,33%
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,089
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,11

2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работать на стационарных компьютерах или использовать портативных компьютеров	Нет
2.4.2.	С медиатекой	Нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4.	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не более 2 Мб/с), в общей численности учащихся	589/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,64/2267м.кв.

Отчет подготовила  
заместитель директора

Демьянова О.М.

20 апреля 2020 года

Директор школы



О.А. Верюханова