

<p>РАССМОТРЕНА на Управляющем совете протокол №2 от 24.10.2019г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «Стрелецкая СОШ»</p> <hr/> <p>О.А. Верюханова приказ № 514 от 18.11.2019г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Начальник Управления образования администрации Белгородского района</p> <p>14.11.2019</p> <hr/> <p>М.Д. Мальшева</p>
--	---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области
имени Героя Советского Союза А.Е. Черникова»

«Совершенствование развивающей образовательной среды школы
как долгосрочная стратегия повышения качества образования»
на 2020-2025 годы

	Общие положения
Раздел I	<i>Информационно-аналитическое обоснование Программы</i>
1.1.	Паспорт Программы
1.2.	Информационная карта ОУ
1.3.	Основные виды образовательной деятельности
Раздел II	<i>Анализ приоритетов и проблем развития</i>
2.1.	Государственная политика и приоритетные задачи развития сферы «Образование»
2.2.	Аналитико-прогностические обоснования Программы
2.3.	Анализ потенциалов развития ОУ (SWOT-АНАЛИЗ)
2.4.	Основные проблемы развития ОУ
2.5.	Основная идея развития
Раздел 3.	<i>Инструменты реализации Программы развития</i>
3.1.	Этапы реализации Программы
3.2.	Основные целевые программы и проекты
3.3.	Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации Программы
3.4.	Оценка результативности реализации Программы развития
3.5.	Бюджет Программы развития
Приложения	
1.	<i>Основание для разработки Программы развития</i>
2.	<i>Аналитико-статистическая информация</i>
3.	<i>Дополнительное образование</i>
4.	<i>Результативность реализации образовательной программы</i>
5.	<i>Система управления</i>
6.	<i>План работы по реализации Программы развития</i>

Общие положения

Программа развития (далее – Программа, ПР) МОУ «Стрелецкая СОШ» определяет нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации одного из стратегических направлений развития ОУ - совершенствование развивающей образовательной среды школы как долгосрочная стратегия повышения качества образования».

Программа разработана на основании Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы

1.1. Паспорт Программы

Наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области имени Героя Советского Союза А.Е. Черникова» «Совершенствование развивающей образовательной среды школы как долгосрочная стратегия повышения качества образования» на 2020 - 2025 годы.
Основание для разработки	Решение Управляющего совета МОУ «Стрелецкая СОШ» (протокол от 30.12.2019 г. № 3) - о согласовании Программы развития.
Нормативная база	<p>-Конституция Российской Федерации.</p> <p>-Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N2765-р).</p> <p>-Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. N2647-р).</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009г. № 373; в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060, 29.12.2014г.№1643).</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №897, в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г.№1644).</p> <p>-Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).</p> <p>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015).</p> <p>-Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного</p>

	<p>общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>-Приказ министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».</p> <p>-Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314).</p> <p>-Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП).</p> <p>- Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы»</p> <p>-Устав МОУ «Стрелецкая СОШ».</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>-обеспечение высокого качества образования учащихся ОУ в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг с учётом стратегических задач развития образования.</p> <p>-совершенствование образовательной среды школы как важного условия повышения эффективности внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>-достижение устойчивого динамического развития ОУ как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики;</p> <p>- обеспечение доступности образования;</p> <p>-воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Главная цель в определении приоритетов - построение доброжелательной образовательной среды в период до 2022 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования школы</p>
<p>Задачи</p>	<p>-Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей равный доступ населения к качественным услугам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>-Обеспечение организационных, информационных и научно - методических условий для реализации программы.</p> <p>-Обеспечение информирования учителей ОУ о новых нормативных документах, об изменениях в российском образовании.</p> <p>-Создание условий для освоения педагогами продуктивных идей (теории личностно-ориентированного образования, системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода, теории развития творческого потенциала личности, теории формирования субъекта учебной деятельности и др.).</p> <p>-Обеспечение интеграции теоретических знаний и практических навыков педагогов через их включение в активные формы методической работы.</p>

	<p>- Обеспечение внедрения вариативных форм методического сопровождения процесса перехода на новые стандарты (тьюторство, творческие мастерские, дистанционное консультирование и др.).</p> <p>- Содействие развитию у учителей навыков проектирования и профессиональной рефлексии собственной деятельности.</p> <p>- Организация продуктивного взаимодействия учителей как внутри предметных сообществ, так и с педагогами других областей.</p> <p>- Создание условий для саморазвития, самосовершенствования и творческой самореализации педагогов.</p> <p>- Обеспечение выявления и распространения своего актуального педагогического опыта и положительного опыта реализации задач, определяемых стандартом образования.</p> <p>- Создание в ОУ развивающей образовательной среды, в которой реализуется потенциал всех участников образовательных отношений.</p> <p>- Создание условий, обеспечивающих субъектную позицию учителя в повышении квалификации, стимулирующие его саморазвитие и творческий потенциал.</p> <p>- Создание условий для развития инновационной деятельности учителей ОУ.</p> <p>- Обеспечение повышения уровня применения информационных систем и актуальных педагогических технологий в образовательном процессе.</p> <p>- Создание условий для построения ОУ индивидуальной траектории развития и формирования имиджевой политики.</p> <p>- Развитие системы воспитательной работы с учащимися школы, ориентированной на патриотическое воспитание и расширение форм социализации обучающихся, развитие и сохранение здоровья учащихся.</p>
<p>Направления, целевые программы, проекты</p>	<p>Целевая программа 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт - важнейший ориентир совершенствования качества образования».</p> <p>Проекты: «Преемственность всех уровней образования», «Профессиональный стандарт педагога», «Белгородский стиль: здоровье, нравственность, активность как кодекс чести ученика МОУ «Стрелецкой СОШ»».</p> <p>Целевая программа 2. «Образовательная среда школы как среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся».</p> <p>Проекты: «Пространственно-предметная среда ОУ: проектируем, воплощаем, работаем на результат», «Ученическое исследование - путь к успеху».</p> <p>В целевую программу 2 включен блок обновления содержания деятельности ОО на институциональном уровне (в рамках стратегии «Доброжелательная школа»)</p> <p><i>Цель: создание и использование имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности каждого ребёнка и предоставления ему возможности проявить свои уникальные качества и стать успешным</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в ОУ • Обновление содержания дополнительного образования детей • Создание системы наставничества и шефства для обучающихся

	<p>Проекты: «Школьный аудит качества образования», «Коллегиальное управление», «Конкурентноспособность образовательной организации».</p> <p><i>Одной из задач целевой программы 3 является задача повышения эффективности образовательной системы МОУ «Стрелецкая СОШ» за счёт устранения всех видов потерь, внедрение бережливых технологий в</i></p> <p>деятельность школы (в рамках «Бережливого образования»)</p> <p>Целевая программа 4. «Взросление: практика социализации и самореализации».</p> <p>Проекты: «Самоуправление учащихся школы», «Социальные пробы: взгляд в будущее», «Медиаобразование».</p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>2020 – 2025 годы:</p> <p>I этап - Ориентировочный (<i>сентябрь 2020 – январь 2021</i>). Анализ состояния образовательной деятельности в ОУ, разработка методического обеспечения программы развития. Принятие, осознание педагогическим коллективом, родителями, обучающимися основных идей Программы, включение в инновационную деятельность, связанную с обновлением и усовершенствованием образовательного процесса. Создание проблемно-творческих, проектных групп.</p> <p>II этап - Основной (<i>февраль 2021 – декабрь 2023</i>). Реализация бизнес-плана развития ОУ, основных направлений. Распределение управленческих функций. Развитие существующих и включение отдельных новых элементов в компоненты педагогического процесса в ОУ, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса. Проведение мониторинговых исследований, анализ и оценка нововведений в ОУ.</p> <p>III этап- Обобщающий (<i>январь 2024-май 2025</i>) Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. Мониторинг и оценка эффективности проведенной работы.</p> <p>IV этап - Этап полной реализации (<i>сентябрь 2025 г. - декабрь 2025 г.</i>). Подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития ОУ.</p>
<p>Управление</p>	<p>Управление процессом реализации Программы осуществляется директором ОУ, его заместителями и руководителями методических объединений.</p>
<p>Финансовое обеспечение реализации</p>	<p>Программа развития реализуется в рамках текущего финансирования</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>- Сформированность предметно-развивающей образовательной среды ОУ.</p> <p>- Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>- Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО.</p> <p>- Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях.</p> <p>- Обновление педагогического коллектива.</p> <p>- Создание условий для профессионального и личностного</p>

	<p>саморазвития учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для соблюдения преемственности обучения. - Выполнение требований профессионального стандарта педагога. -Повышение уровня готовности педагогических работников к использованию ИКТ- технологий, современных педагогических технологий в педагогическом процессе и в повышении собственной квалификации. -Создание банка передового педагогического опыта. -Повышение уровня методической активности учителей. -Повышение учебной мотивации у обучающихся ОУ. -Повышение качества знаний по итогам года. -Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях областного и Всероссийского уровней. -Удовлетворенность социальных заказчиков уровнем подготовки учащихся. - Привлечение большей доли учащихся к социально-значимым делам класса, ОУ. -Совершенствование воспитательной системы школы. <p>- Укрепление материально-технической базы школы, создание рекреационных образовательных зон в рамках Стратегии «Доброжелательная школа»</p>
Контроль за ходом реализации	Контроль за исполнением мероприятий Программы осуществляют управление образования администрации Белгородского района, Управляющий совет школы, педагогический совет школы.

1.2. Информационная карта

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области имени Героя Советского Союза А.Е. Черникова» находится на территории с.Стрелецкое Белгородского района Белгородской области. Здание Стрелецкой средней школы было построено в 1972 году. Школа объединила учащихся Марьевской, Казацкой начальных школ, Хапиловской семилетней школы и часть учащихся школы № 33 г. Белгорода. В 1976 году получила статус УВК. В 2012 году произошло объединение Стрелецкой начальной и Стрелецкой средней школ. С 2012 года школа носит имя своего земляка - Героя Советского Союза А.Е. Черникова.

В ближайшем окружении школы находятся культурно-просветительские учреждения – физкультурно-оздоровительный комплекс «Старт», центральная районная библиотека, храм Вознесения, филиал музыкальной школы п. Майский Белгородского района, так же оздоровительное учреждение Центральная районная больница.

Образовательная деятельность в ОУ направлена не только на получение учащимися фундаментальных знаний по всем предметам учебного плана, не только на воспитание добрых, отзывчивых, талантливых детей, любящих свою Родину и готовых жить в изменяющихся условиях социума, но и на выполнение социального заказа родителей. Владение иностранным языком, развитие коммуникативных навыков общения при хорошей базовой подготовке по всем остальным предметам - то, что хотели бы видеть родители. Школа востребована и конкурентоспособна. Для качественного обучения проводятся внеурочные мероприятия, предметные месячники. На каникулах работают профильные смены. Обучение в начальной школе проходит через систему игр и нетрадиционных уроков, эффективных педагогических технологий. В старших классах большое внимание уделяется грамматике, формированию учебных компетенций, развитию метапредметных умений.

Однако качество образовательной деятельности ОУ заключается в том, что коллектив ОУ большое внимание уделяет:

- развитию сотрудничества с социальными партнерами;
- созданию комфортных условий для учащихся, созданию условий для реализации творческого потенциала учащихся и развитию креативности учителей;
- повышению качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта, а также образовательным запросам учащихся и их родителей;
- развитию инфраструктуры образовательного учреждения;
- развитию дополнительного образования;
- укреплению здоровья школьников, повышению уровня психологической комфортности в организации образовательного процесса.

Отлаженная работа всех участников образовательной деятельности сказывается на укреплении положительного имиджа ОУ, позволяет повысить удовлетворенность образовательными услугами, и в целом повысить конкурентоспособность учреждения.

ОУ расположено на границе с городом Белгородом и успешно конкурирует с другими учреждениями. К числу положительных факторов, связанных с территориальным расположением гимназии относится близость таких культурно-просветительных и образовательных учреждений, как Центральная районная библиотека, МБОУ ФОК «Старт», детская школа искусств п.Майский, ЦРБ Белгородского района. На протяжении последних лет ученический контингент стабилен. В образовательном учреждении обучаются дети из с.Стрелецкое, с.Драгунское.

С 2011 года директором ОУ является Верюханова Оксана Анатольевна. В образовательном пространстве ОУ предоставляются возможности и создаются условия для развития способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду и творческой самореализации личности в выбранном направлении деятельности.

Учителя ОУ постоянно повышают свое профессиональное мастерство, участвуя в профессиональных конкурсах разных уровней. Так в 2016 году учитель английского языка – Немыкина Е.В. стала лауреатом областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют». Пятеро учителей школы стали лауреатами муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Аттестация учащихся производится со второго класса по девятый по итогам учебных четвертей, в 10-11-х классах - по итогам полугодий.

За время своего существования ОУ завоевало значительный авторитет среди образовательных учреждений района. Среди его выпускников - государственные и муниципальные служащие, работники средств массовой информации, учителя, врачи, ученые, военнослужащие, творческие работники.

В последние годы выпускники поступали на различные факультеты БелГУ, МЭСИ, БГТУ, БУПК, БСХУ, ФСИН как на платной, так и на бюджетной основе.

Для организации образовательного процесса используются 22 учебных кабинетов. 60% учебных кабинетов оснащены АРМ учителя, подключены к сети интернет. В образовательном процессе используется необходимая компьютерная техника: проекторы, принтеры, интерактивные доски, сканеры, ксерокс, МФУ, телевизоры, видеокамера, цифровой фотоаппарат. В школе работает центр цифрового и гуманитарного образования «Точка Роста».

ОУ самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, финансовой и хозяйственной деятельности в пределах определенных законодательством Российской Федерации и действующим Уставом.

В настоящее время ОУ - это:

Центр качественного образования.

Учебные результаты обучающихся стабильны. Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» в последние годы составляет более 52%. Количество отличников составляет более 20% от общего числа обучающихся. Ежегодно в среднем 80% выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Центр подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В режиме 5-дневной рабочей недели обучаются 1-11 - классы.

Сменность – 2 смены.

Начало учебных занятий 1 смены- 8 ч. 45 мин, 2 смены – 13 ч.15 мин..

Продолжительность уроков - 2-11 кл. – 40 мин., 1-е кл. – 35 мин. в I полугодии и 40 мин. во II полугодии.

В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок проводится в нетрадиционной форме, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый; 5 урок один раз в неделю за счёт урока физической культуры);

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий;

- в середине третьей четверти организованы дополнительные недельные каникулы.

Занятия внеурочной деятельности начинаются с 13.00 и оканчиваются в 16.00. Занятия детских творческих объединений и факультативов начинаются с 13.00 и оканчиваются в 20.00.

Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от вида деятельности. В 1-4 классах продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут в 5-7 класса – 40 минут.

Продолжительность занятий в детских творческих объединениях составляют – 45 минут.

Обучение организовано исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В 2019 году обучение в школе на уровне начального общего образования (1-4 классы) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам НОО.

В конце года в 1 классах была проведена промежуточная аттестация, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Важными направлениями инновационной деятельности представлены направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают методические объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

На уровне начального общего образования в 4-ых классах, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран модуль «Основы православной культуры». С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами школы проводился мониторинг качества знаний учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с обучающимися, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Работа ОУ с одаренными детьми

Ежегодно педагогический коллектив готовит победителей олимпиад разного уровня.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в различных очных и заочных конкурсах, олимпиадах различных уровней.

№	ФИО ученика	Класс	ФИО учителя	Статус	Наименование мероприятия
1	Школьный детский хор		Смолякова А.В.	2 место	Муниципальный этап областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство»
2	Шеметова А.	6а	Немыкина	призе	Муниципальный этап регионального мероприятия

			Е.В.	р	«Проведение конкурсов творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников «Шире круг»»
3	МОУ «Стрелецкая СОШ»		Верюханова О.А.	Призер	Муниципальный этап Всероссийского конкурса среди общеобразовательных организаций «Олимпиада начинается в школе»
4	МОУ «Стрелецкая СОШ»		Верюханова О.А.	победитель	Муниципальный этап областного смотра-конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди общеобразовательных учреждений Белгородского района
5	МОУ «Стрелецкая СОШ»		Верюханова О.А.	победитель	Муниципальный этап Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов
6	Сборная команда учащихся по гимнастике		Атанов И.Н.	1 место	Региональные финальные соревнования по гимнастике среди сборных команд районов в зачет 61 областной Спартакиады школьников
7	Рыбальченко М.	8б	Поливанов И.А.	3 место	Районный конкурс видеороликов и презентаций «История моего села»
8	Козлова К.	8б	Иваницкая Я.Ю.	1 место	Муниципальный этап 15-й открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»
9	Козлова К.	8б	Иваницкая Я.Ю.	2 место	Муниципальный этап 15-й открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»
10	Сборная команда		Атанов И.Н.	1 место	соревнования по гимнастике в зачет 61-й районной Спартакиады школьников
11	Вьюшкова А.	1а	Колесников Н.В.	3 место	Районная выставка-конкурс «Цветы как призвание...»
12	Овчаров С.	2а	Смолякова Н.П.	1 место	Районная выставка-конкурс «Цветы как призвание...»
13	Сборная команда учащихся		Атанов И.Н.		60-я областная Спартакиада школьников
14	Сборная команда учащихся		Атанов И.Н.	2 место	60-я районная Спартакиада школьников
15	Съедин Н.	2а	Полянская Н.Ф.	победитель	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших

					школьников «Я-исследователь»
16	Соколовский Д.	3а	Соколовская Н.В.	1 место	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Полицейский дядя Степа»
17	Пасько Н.	8а	Крекшина Н.А.	1 место	Муниципальный этап областного конкурса школьников по сельскохозяйственным профессиям в 2018 году
18	Малыгина А.	9	Крекшина Н.А.	3 место	Муниципальный этап областного конкурса школьников по сельскохозяйственным профессиям в 2018 году
19	Чернышевская Д.	8а	Крекшина Н.А.	3 место	Муниципальный этап областного конкурса школьников по сельскохозяйственным профессиям в 2018 году
20	Сборная команда учащихся		Атанов И.Н.	Призер	Об итогах проведения районного конкурса смотра строя и песни среди учащихся и воспитанников образовательных учреждений
21	Рыбальченко М.	7б	Поливанов И.А.	2 место	22 –я районная олимпиада по школьному краеведению
22	Покутнева А.	7а	Четверык В.А.	призер	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край-родная Белгородчина»
23	Сборная команда юношей		Атанов И.Н.	3 место	Финальные районные соревнования по баскетболу в зачет 60-й Спартакиады школьников
24	Сборная команда девушек		Атанов И.Н.	3 место	Финальные районные соревнования по баскетболу в зачет 60-й Спартакиады школьников
25	Гришин И.	4в	Дмитрюков А.В.	2 место	Районный конкурс творческих работ детей с ОВЗ
26	Гришин И.	4в	Горельшев А.Е.	призер	Муниципальный этап 3-го областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху»
27	Сидоренко Д.	7б	Квочка З.А.	Лауреат 3 степени	10-й Международный открытый конкурс «Осенний звездопад»
28	Сидоренко Д.	7б	Квочка З.А.	Лауреат 2 степени	10-й Международный открытый конкурс «Осенний звездопад»
29	Сидоренко Д.	7б	Квочка З.А.	3 место	4-й областной фестиваль детского художественного творчества «Надежда»

30	Сидоренко Д.	7б	Квочка З.А.	2 место	4-й областной фестиваль детского художественного творчества «Надежда»
31	Сидоренко Д.	7б	Квочка З.А.	лауреат 2 степени	Муниципальный открытый фестиваль-конкурс солдатской и военно-патриотической песни «Голос войны»
32	Кадацкая Д.	7а	Квочка З.А.	Лауреат 1 степени	10-й Международный открытый конкурс «Осенний звездопад»
33	Панкратов А.	7а	Квочка А.А.	2 место	Областной фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху»
34	Маглели А.	5б	Доненко Н.П.	призер	Муниципальный этап ежегодного детского областного конкурса художественного чтения «Здесь тяга моя земная...»
35	Ким Р.	2в	Хвостова Н.А.	1 место	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»
36	Ким Р.	2в	Хвостова Н.А.	2 место	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»
37	Холдняк Ю.	5б	Коновалова Т.А.	3 место	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»
38	Съедин Н.	2а	Полянская Н.Ф.	Призер 3 степени	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов для дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»
39	Сборная команда школы	5б	Коновалова Т.А.	3 место	Районная патриотическая акция «Алая гвоздика»

1.3. Основные виды образовательной деятельности

Основным предметом деятельности ОУ является:

Политические	Экономические	Социальные	Технологические
<p>Качество образования (результаты международных исследований, компетентность выпускников, эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике). Независимая оценка качества образования</p>	<p>Эффективность расходования бюджетных средств на основе государственных (муниципальных) заданий. Привлечение инвестиций (инвестиционные проекты) на организацию инновационной деятельности. Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Равные стартовые условия образования и расширение спектра образовательных возможностей, доступность образования как удовлетворение потребностей разных категорий обучающихся, развитие системы дополнительного образования, доступная среда</p>	<p>Информатизация образования (информационно-образовательная среда). Технологии сохранения и развития здоровья. Технологии социализации. Технологии самореализации и развития. Технологии управления ресурсами и орг.технологии.</p>
<p>Общая ответственность за качество образования (социальные, общественные институты, государственно-частное партнерство, государственно-общественный характер управления образованием).</p>	<p>Участие органов государственно-общественного управления и бизнеса в привлечении инвестиций в образование</p>	<p>Гражданское и патриотическое воспитание, социализация детей и подростков, развитие самостоятельности, осознанности при выборе профессии, социальной активности молодежи</p>	<p>Приоритет отдается технологиям индивидуализации образования, выявлению и развитию способностей, особенно в прорывных для инновационной экономики областях.</p>

Анализ приоритетных управленческих задач и механизмов их реализации позволяет выделить следующее:

1. Обеспечение нового качества образования

Механизмы:

- Реализация ФГОС, обеспечение условий и развитие технологий, формирование системы оценки.
- Развитие кадрового потенциала в соответствии с новыми задачами, профессиональным стандартом.
- Общественное участие в развитии образования и независимая оценка качества образования, в том числе на основе международных сопоставительных исследований.
- Повышение доступности образования, в том числе за счет введения электронного и дистанционного обучения.
- Повышение вариативности образовательных услуг как на уровне общего (профильное обучение, проектно-исследовательская деятельность), так и дополнительного образования.

2. Обновление содержания и технологий образования

Механизмы:

- Создание условий для индивидуализации образования, выявление способностей, сопровождение разных видов одаренности детей.
- Формирование систем формирующего и персонифицированного оценивания достижений обучающихся.
- Внедрение педагогических и образовательных технологий, позволяющих сформировать разные виды компетентностей, самостоятельности и активности детей.
- Поиск педагогических и образовательных технологий формирования, выделенных в документах приоритетов воспитания.
- Информатизация образования.
- Внедрение новых инновационных технологий (технических средств обучения) - технологизация процесса образования.

3. Управление развитием образования

- Повышение прозрачности управления, открытости образования, контроля за соблюдением законодательства.
- Расширение полномочий коллегиальных органов управления образованием.
- Расширение форм общественного участия в управлении образованием.
- Введение системы оценки результативности педагогического труда, оценки эффективности деятельности образовательной организации, в том числе на основе самооценки.
- Формирование механизмов материального и морального стимулирования работников.
- Привлечение молодых специалистов и формирование системы наставничества.
- Использование разных форм повышения квалификации педагогов.
- Поиск ресурсов и способов привлечения внебюджетного финансирования.
- Использование внешних ресурсов, формирование системы сетевого и социального партнерства.

2.2 Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Инновационные процессы, происходящие сегодня в социально -экономической жизни общества, активно воздействуют на образование. Они требуют от него мобильности и адекватного ответа на современные требования общества, отказа от стереотипов и использования новых подходов к организации образовательного процесса.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития школы с опорой на внешнее окружение	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Наличие значимого систематизированного опыта работы педагогического коллектива и руководства по достижению качественного образования. Последовательная многолетняя деятельность педагогического коллектива по приобщению учащихся к основам учебно-исследовательской деятельности. Наличие действующего в активном режиме ученического научно-исследовательского общества	Отсутствие у большинства педагогов опыта проектирования образовательной среды именно как совокупности самостоятельных целевых пространств. Снижение мотивации учащихся к осуществлению проектной и исследовательской деятельности; наличие «нигилизма» и форм «клипового» сознания у учащихся подросткового возраста. Недостаток инициативы со стороны ряда учителей, объясняемый необходимостью подготовки большого количества «бумажной» работы, т.е. напрямую не связанной с нуждами образовательного процесса. Двухсменный режим работы.	Положительный имидж коллектива, его высокий рейтинг как в социуме, так и в профессиональной среде. Расширяющееся сотрудничество с учреждениями науки и культуры	Наличие конкуренции со стороны других образовательных учреждений, в том числе ОУ повышенного уровня, которые расположены территориально близко от ОУ. Переутомление учащихся, их умственные физические перегрузки, вызванные полифункциональным характером деятельности. Пассивность со стороны определенной части родителей, их слабая информированность о личных интересах ребенка, о его выборах и предпочтениях; нежелание родителей оказать какую-либо конкретную помощь педагогическому коллективу, например, в нахождении «площадок» для экспериментов юных исследователей, в подборе для них консультантов - профессионалов и т.п

Участие в опытно-экспериментальной работе, а также в инновационной деятельности	Перегрузка педагогов, проявления синдрома хронической усталости (СХУ).	Прочные связи с профессиональным педагогическим сообществом	Общие характеристики, присущие современному социуму, «окружению» школы: экономические проблемы, нестабильность, наличие сложных и непредсказуемых внешних «вызовов».
Высокий кадровый потенциал; стремление педагогов к овладению идеологией и оперативной практикой освоения ФГОС.	Небольшое количество молодых педагогов (до 30 лет) в коллективе	Оказание информационной поддержки со стороны родителей	Неудовлетворенность педагогов, в том числе и молодых, оплатой труда как материальным подтверждением своей работы и профессиональных достижений.
Система научно-методического обеспечения образовательного процесса, наличие творческих групп педагогов.	Преобладание государственной оценки качества образования по сравнению с другими формами внешней оценки - общественно-профессиональной и независимой, необходимость их ведения.	Распространение актуального педагогического опыта учителей школы	Дефицит времени учителей, связанный с необходимостью оформления различного рода отчётной документации и подготовкой статистических сведений, что отвлекает их от выполнения своих прямых обязанностей по воспитанию, обучению и развитию учащихся.
Энергичная, поддерживающая инновационную деятельность администрация школы	Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования (внутренний аудит и т.п.)	Проведение научно-практических конференций, семинаров	Перегрузка «бумажной» работой
Современное материально-техническое оснащение предметных кабинетов (мультимедийные установки, интерактивные доски и т.д.). Качественное компьютерное сопровождение образовательного процесса.	В образовательном процессе школы слабо представлены альтернативные формы организации данной деятельности: дистанционное обучение, сетевое взаимодействие т.п.	Актуальные возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг и т.п.)	Недостаточность финансовых средств для обновления материально-технической базы, быстрое устаревание оборудования

Наличие медиатеки, научно-методического и художественного фондов библиотеки, актуальной периодики по вопросам обучения, воспитания, развития и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	В практике воспитательного процесса недостаточно разработаны и реализуются технологии социальной практики - прежде всего, социальные пробы, особенно для учащихся подросткового и юношеского возраста.	Широкие возможности для участия воспитанников гимназии в разнообразных конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях и «школах» юных исследователей (для разных возрастных групп).	Неготовность партнеров к организации социальных и профессиональных проб обучающихся, направленных на расширение системы их профориентации.
Осуществление регулярной информационной поддержки и освещения хода образовательного процесса с помощью сайта школы	Наличие работающего сайта, медиатеки. Недостаток временных и организационных ресурсов, возможная перегрузка учащихся	Активное сотрудничество по размещению информации в СМИ	Отсутствие заинтересованности партнеров
Последовательная реализация концепции воспитательной системы школы	Недостаточность условий для реализации разных видов одаренности детей, психолого-педагогического сопровождения.	Наличие партнеров, формирование пространства социализации обучающихся	Ситуативность взаимодействия с партнерами.
Разнообразие традиций, ритуалов, акций творческого характера, в рамках которых сотрудничают педагоги, учащиеся, их родители.	Ситуативность сотрудничества с родителями обучающихся.	Возможность привлечения родителей к организации социальных и профессиональных проб, социальных практик обучающихся.	Занятость родителей, отсутствие достаточного взаимодействия с школой части родителей.

2.4 Основные проблемы развития ОУ

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие ОУ, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем. *К конкурентным преимуществам ОУ* относятся:

1. Профессиональная компетентность педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
2. Наличие системы работы с одаренными детьми.
3. Сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе *развития ОУ*, относятся:

1. Сотрудничество с учреждениями науки и культуры Белгорода, с его высшими учебными заведениями в рамках специальных программ и договорных отношений.
2. Введение индивидуализации образования (дистанционное обучение, тьюторство и др.), расширение форм психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

3. Создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений.
4. Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.
5. Развитие системы работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Основные риски развития ОУ:

1. Разные системные подходы при организации процедур внутренней оценки качества образования.
2. Отсутствие необходимых площадок для организации занятий в одну смену, занятий внеурочной деятельностью, осуществление неаудиторной занятости.
3. Увеличение форм отчетности у учителей и руководства ОУ.
3. Расширение функциональных обязанностей членов коллектива.
4. Отсутствие должного финансирования для материально -технического обеспечения.
5. Переутомление учащихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья учащихся и педагогов.

Пути нейтрализации рисков

1. Коллегиальный поиск решения проблем, выработка единых подходов при организации процедур внутренней оценки качества образования.
 2. Укрепление здоровья участников образовательных отношений.
 3. Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.
 4. Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации.
- 2.5. Основная идея развития**

Совершенствование развивающей образовательной среды ОУ как долгосрочная стратегия повышения качества образования.

Концепция стратегического инновационного развития

Приоритеты развития системы образования определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Концепция развития ОУ направлена на решение стратегических задач: повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду и образовательное пространство, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие **ценности образовательной деятельности:**

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- **современная образовательная среда** как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;
- **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- **укрепление и сохранение здоровья** как главной ценности и важнейшего потенциала личности;
- **духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности** как условие социализации и самореализации ребенка;
- **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- **потенциал управления**, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Стратегическая идея развития ОУ на 5 лет связана с повышением качества образования и уровня воспитанности обучающихся. Основные механизмы: обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, самоуправления и общественного участия в управлении, сохранение здоровья.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать **миссию ОУ: создание развивающейся образовательной среды, обеспечивающей положительную динамику качества образования.**

На уровне обучающихся:

ОУ способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей национальной культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к исследованию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов учителей и педагогических работников

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса, индивидуального сопровождения владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ФГОС;
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ;
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей (законных представителей) обучающихся

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- заинтересованное участие в образовательной и воспитательной деятельности;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной, развивающейся образовательной среды.

Концептуальный замысел определяет цели и основные задачи развития. **Цели развития:**

1. Обеспечение высокого качества образования учащихся в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития Белгородской области и города а Белгорода.

2. Совершенствование образовательной среды как важного условия повышения эффективности реализации ФГОС НОО, ООО и формирования условий для поэтапного перехода на ФГОС СОО.

3. Достижение устойчивого динамического развития ОУ как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

Основные задачи:

1. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования.

2. Формирование развивающей образовательной среды гимназии, направленной на повышение социально-психологического комфорта и позитивной мотивации всех участников образовательных отношений.

3. Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования).

4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка.

5. Поддержка и целенаправленное педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей; разработка индивидуальных исследовательских маршрутов, представляющих собой содержательные программы продвижения учащихся в разнообразных пространствах образовательной среды ОУ.

6. Модернизация системы воспитательной работы с учащимися, ориентированной на гражданское и патриотическое воспитание, совершенствование форм социализации обучающихся.

7. Усовершенствование продуктивных образовательных, педагогических, психолого- педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и воспитания, конкурентноспособности образовательной организации.

Ожидаемые результаты:

Качественные изменения

- повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся;
- реализация «дорожной» карты по реализации ФГОС ООО;
- Результативная деятельность по внедрению педагогических инноваций;
- общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;
- сформированность предметно-развивающей образовательной среды;
- продуктивность партнерских отношений с участниками образовательной деятельности и сетевого взаимодействия;
- создание условий для развития дополнительного образования в рамках функционирования ОУ.

Целевые задания:

- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, СОО;
- сохранение положительной или стабильной динамики на муниципальном и региональных уровнях;

Целевая программа	Предполагаемые изменения в образовательном процессе	Показатели изменений
<p>I. «Федеральный государственный образовательный стандарт -важнейший ориентир совершенствования качества образования»</p>	<p>Обеспечивается получение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС и запросами субъектов образовательной деятельности</p>	<p>Все участники педагогического коллектива принимают идеологию ФГОС и руководствуются ею в осуществлении образовательного процесса; они овладевают современными педагогическими технологиями в организации образовательной деятельности. Оценка образовательных достижений учащихся проводится на основе выявления уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Создаются программно-методические и контрольно-оценочные материалы для учителей и учащихся, обеспечивающие выполнение требований и нормативов ФГОС. Выпускники ОУ успешно поступают в ведущие ВУЗы страны. Учителя освоили профессиональный стандарт педагога и выполняют его требования в практической деятельности. Наличие у обучающихся основ гражданского самосознания, базирующихся на социальных и культурных ориентирах. Сформированность медиакомпетентности у учащихся позволяет им воспринимать и анализировать материалы масс - медиа, давать им объективную оценку, заниматься медиаторством. Создание методических материалов по обобщению практики воспитательной работы.</p>

<p>II. « Образовательная среда ОУ как среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся»</p>	<p>Оптимизация внедрения ФГОС за счёт взаимодействия 4-х ведущих компонентов образовательной среды: содержательного, технологического, социально-психологического и пространственно-предметного; укрепление связей между основным и дополнительным образованием. Повышение уровня развития исследовательской и проектной культуры учащихся различных возрастных групп. Совершенствование форм деятельности учебно-исследовательского общества . Последовательное педагогическое сопровождение учащихся по пространствам образовательной среды (пространственно- предметный компонент) в логике разработанных индивидуальных исследовательских маршрутов.</p>	<p>Наличие сформированной развивающей образовательной среды, способствующей повышению -психологического комфорта, достижению позитивной мотивации к разнообразным продуктивным видам деятельности, как учебной, так и внеучебной у всех субъектов образовательного процесса. Повышение числа учащихся- победителей конкурсов исследовательских работ; расширение диапазона форумов юных исследователей. Наличие разнообразных индивидуальных исследовательских маршрутов. Разработка и систематизация методических материалов по педагогическому сопровождению исследовательской и проектной деятельности учащихся.</p>
<p>III. «Управление качеством образования»</p>	<p>Реализация как оценки качества образовательных достижений учащихся, так и собственно хода образовательного процесса. Достижение оптимального сочетания внешнего и внутреннего оценивания образовательного процесса. Проведение внутреннего аудита сотрудниками гимназии на основе обоснованных научными консультантами критериев, которые утверждены руководством ОУ.</p>	<p>Формирование системы внутреннего аудита, в рамках которой определены объекты, субъекты, критерии и формы оценивания. Наличие годовых планов внутреннего аудита; принятие руководством управленческих решений на основе результатов аудита. Создание методических материалов по организации и внедрению внутреннего аудита.</p>
<p>IV. «Взросление: практика социализации и самореализации»</p>	<p>Развитая система самоуправления учащихся гимназии, обеспечивающая Ответственную субъективную позицию личности и формирование ценностных ориентаций, связанных с гражданской активностью. Создание комплекса социальных проб для учащихся подросткового и юношеского возрастов (поведенческих, коммуникативных, профорientационных).</p>	<p>Конкурентоспособный выпускник с активной гражданской позицией и социальной самоидентификацией. Наличие у учащихся ОУ партнерских и лидерских качеств; сознание гордости за групповую принадлежность к ученическому коллективу; ответственности за себя и других; формирование умений по защите своих интересов и реализации своих способностей.</p>

3. Инструменты реализации

3.1 Этапы реализации

I этап - Ориентировочный .

Анализ состояния образовательной деятельности в ОУ, определение концептуальных положений, разработка методического обеспечения программы развития.

Принятие, осознание педагогическим коллективом, родителями, обучающимися основных идей Программы, включение в инновационную деятельность, связанную с обновлением и усовершенствованием образовательного процесса. Создание проблемно-творческих, проектных групп.

II этап - Основной

Реализация бизнес-плана развития ОУ, основных направлений. Распределение управленческих функций. Развитие существующих и включение отдельных новых элементов в компоненты педагогического процесса, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса. Проведение мониторинговых исследований, анализ и оценка нововведений.

III этап- Обобщающий

Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. Мониторинг и оценка эффективности проведенной работы.

IV этап - Этап полной реализации

Подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития ОУ.

3.2 Основные целевые программы и проекты

Целевая программа 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт - важнейший ориентир совершенствования качества образования»

Обоснование программы

Федеральные государственные образовательные стандарты предусмотрены Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273 и представляют собой совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (глава I, статья 2). Концепция ФГОС общего образования предусматривает преемственность уровней образования и содержит систему требований к образовательным программам, результатам и условиям образования.

ФГОС ориентирует на достижение нового качества образования. Данная категория является ключевой для понимания позитивных изменений в жизнедеятельности ОУ, на которые направлена Программа развития.

Очевидно, что в ходе реализации ФГОС на уровне НОО, ООО и СОО педагогическому коллективу следует стремиться к достижению современного, повышенного качества образования.

Образовательная деятельность в рамках целевой программы предусматривает формирование такого качества образования, при котором учащиеся как субъекты образовательного процесса, получают определяющие духовные и материальные предпосылки для самореализации и самосовершенствования, для восприятия ведущих ценностей, общечеловеческих смыслов и информации, накопленных в мировой культуре, а также приобретут комплекс компетенций, позволяющий им адаптироваться к постоянно усложняющимся условиям жизни.

Цель программы: создание комплексных условий для введения ФГОС на всех уровнях общего образования МОУ «Стрелецкая СОШ»

Задачи:

<i>Название, цели проектов</i>	<i>Основное содержание деятельности, задачи проекта</i>
<p>«Преемственность всех уровней образования» Цель - обеспечение преемственности начального и основного общего образования, создание условий для реализаций ФГОС СОО.</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения может продуктивно использоваться в качестве ориентира совершенствования качества образования при целенаправленной работе педагогического коллектива образовательной организации. Проект предусматривает формирование ряда обязательных организационно-педагогических условий, к числу которых относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормативно-правовых оснований реализации ФГОС через конкретные локальные внутришкольные акты; - широкая популяризация содержания ФГОС нового поколения и особенностей его внедрения для учащихся разных возрастных групп, т.е. формирование педагогического коллектива гимназии как коллектива единомышленников по внедрению ФГОС и использованию его возможностей для повышения качества образования; - создание и апробация на практике системы поэтапного осуществления требований ФГОС (цели, задачи, содержание, технологии, оценочные нормативы) с учетом преемственности при переходе с одной ступени образования к другой; - формирование четкой совокупности критериев качества образования, приобщение к ее практическому соблюдению всех учителей - членов педагогического коллектива, а также реализация оперативного мониторинга по установленным критериям за результативностью образовательного процесса, с анализом данных и коррекций возможного хода процесса; - наличие современной и динамично обновляющейся методической базы, в которую включаются необходимые материалы по сопровождению образовательного процесса в целях совершенствования качества образования; - создание эффективно работающих над выполнением целевой программы и входящих в ее состав творческих групп (или временных объединений) учителей; - наличие современных управленческих решений в области стимулирования деятельности педагогов школы по повышению качества образования.
<p>«Профессиональный стандарт педагога». Цель проекта - создание условий для развития профессионального мастерства педагогов на основе Профстандарта и требований к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>Проект предполагает осмысление участниками образовательных отношений требований ФГОС, соотнесение уровня своего профессионального мастерства с требованиями профстандарта педагога, осмысление содержания и технологий деятельности по их реализации. В рамках данного проекта каждым педагогом проводится оценка качества условий, разрабатываются рабочие программы с учетом формирования универсальных учебных действий и учебных компетенций, дифференцированного подхода и задачам индивидуального сопровождения процессов развития личности, проектируется система оценки образовательных результатов и личных достижений обучающихся в рамках изучения учебных предметов. Инновационная деятельность педагогического Коллектива направлена на разработку предметно-образовательной среды и механизмов</p>

	индивидуального сопровождения процессов развития личности разных категорий обучающихся.
<p>«Белгородский стиль: здоровье, нравственность, активность как кодекс чести выпускника школы»</p> <p>Цель проекта: формирование уклада школьной жизни, создание условий для духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сохранения и развития здоровья.</p>	<p>Проект предполагает создание системы работы по воспитанию школьников на основе системы национальных ценностей, современных задач воспитания и развития личности, концепции воспитания юного гражданина. В рамках данного проекта, в силу его важности, могут создаваться минипроекты, направленные на проектирование системы внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в концепции ФГОС, целенаправленное развитие и сохранение здоровья учеников, создание системы мониторинга результатов воспитания обучающихся, сотрудничество с системой дополнительного образования города, освоение социокультурного пространства Белгородского района. Воспитанию уважения к истории и культуре Белгородского района и области уделяется особое внимание, с целью формирования у школьников чувства гордости, своеобразного кодекса чести юногогражданина.</p>

Средовой подход к образованию рассматривается в современной педагогике как один из самых перспективных, в том числе и на уровне «Всемирных докладов по образованию» ЮНЕСКО. Образовательная среда выступает как целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательной организации. Она проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются; содержательно оценивается по тому эффекту в личностном, социальном, интеллектуальном развитии учащихся, которого позволяет достичь.

Образовательная среда рассматривается как совокупность информационно- образовательных ресурсов ОУ, технологий обучения и обеспечения учебного процесса, реализованных в рамках единых принципов построения. Педагогический коллектив формирует свою трактовку образовательной среды на основе идей экопсихологического подхода (В.А. Ясвин и др.), в контексте которого образовательная среда понимается как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а так же возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Успешная реализация Программы социально-экономического развития РФ до 2020 года может быть достигнута при активном участии творческой, компетентной, креативной молодёжи. Подготовка именно таких выпускников входит в круг актуальных целей деятельности педагогического коллектива ОУ. В числе путей достижения упомянутых целей используется приобщение учащихся различных возрастных групп к основам проектной и исследовательской культуры; разработка индивидуальных исследовательских маршрутов для учащихся и педагогическое сопровождение их в рамках следования по маршрутам.

Цель программы:

-совершенствование образовательной среды ОУ как эффективного ресурса, позволяющего формировать у учащихся активную исследовательскую позицию, креативность, конкурентоспособность и успешность в условиях жизни в поликультурном высокотехнологическом мире;

- создание и использование имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности каждого ребёнка и предоставления ему возможности проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Задачи программы:

1. Обеспечение для учащихся ситуации развития личных способностей, компетенций, включая исследовательскую, благодаря созданию условий для самостоятельной познавательной деятельности.

2. Развивать жизнедеятельность ученического научно-исследовательского общества ОУ как познавательного сообщества единомышленников (учащихся, учителей, родителей учащихся и социальных партнеров школы) на основе использования потенциала всех компонентов образовательной среды.

3. Использовать возможности конкретных компонентов образовательной среды для достижения учащимися метапредметных результатов, для формирования универсальных учебных действий.

4. Совершенствовать профессиональные педагогические умения, навыки, компетенции учителей в области проектирования компонентов образовательной среды ОУ и работе в рамках пространств, «внутри» выделенных компонентов.

5. Обновление содержания дополнительного образования детей

6. Создание системы наставничества и шефства для обучающихся «Дети-наставники»

7. Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы («К успеху вместе!»)

8. Профорентация детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках данной программы будут реализованы следующие проекты:

<i>Название, цели проектов</i>	<i>Основное содержание деятельности, задачи проекта</i>
<p>«Пространственно-предметная среда школы: проектируем, воплощаем, работаем на результат» Цель проекта: разработка проекта пространственно- предметной среды ОУ, направленной на формирование универсальных учебных действий учащихся посредством их приобщения к основам проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>Реализация проекта предполагает, что процесс развития и совершенствования УУД учащихся в процессе их включения в исследовательскую и проектную деятельность, целенаправленно организуемую в рамках специально спроектированной пространственно-предметной среды гимназии, будет оптимизировать внедрение ФГОС, стимулировать укрепление связей между основным и дополнительным образованием, продуктивно изменять ресурсную функцию образовательной среды гимназии в целом. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать алгоритм проектирования пространственно- предметной среды (ППС) школы, ориентированной на активное включение учащихся в исследовательскую деятельность. 2. Осуществить проектирование ППС ОУ на основе принципов: связности различных функциональных пространств, использования указанной среды как носителя символических сообщений, персонализации, аутентичности. 3. Разработать карту-схему организации ППС ОУ как совокупности определенных пространств, нацеленных на последовательное формирование индивидуального исследовательского маршрута ученика. 4. Разработать методические материалы для пространств, входящих в ППС гимназии, их содержательное наполнение, рекомендации по организации проектной и УИД в рамках пространств, перечни формируемых УУД, рекомендации для педагогов, задания для самостоятельной работы учащимся, контрольно-измерительные материалы (КИМы) для фиксации уровня сформированности УУД учащихся.
<p>«Ученические исследования - путь к успеху». Цель - проектирование Системы условий по формированию индивидуальных исследовательских маршрутов обучающихся школы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в школе комплекса условий (в том числе и соответствующих пространствах среды) для приобщения учащихся к основам проектной и исследовательской деятельности, для формирования у них осознанной исследовательской позиции. 2. Разработка и реализация индивидуальных исследовательских маршрутов учащихся как актуальных механизмов осуществленных интересов и запросов, а также как возможностей для совершенствования личных достижений в исследовательской и проектной деятельности. 3. Развитие и обновление внутрисекционной жизнедеятельности ученического научно-исследовательского общества, как с учётом аспектов её содержательного наполнения, так и в плане организации и руководства УИД учащихся педагогами школы.
<p>Школа полного дня – возможности для реализации личностных возможностей. Цель - оказания всесторонней помощи семье в обучении навыкам самостоятельности в обучении, воспитании и развитии творческих способностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — организация пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении при отсутствии условий для своевременной организации самоподготовки в домашних условиях из-за занятости родителей; — создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся; — организация пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении для активного участия их во внеклассной работе.

6. Созданы методические материалы, рекомендации, КИМы для организации работы в конкретных пространствах ППС, посвященные различным аспектам формирования и совершенствования УУД учащихся в ходе их приобщения к основам проектной и исследовательской деятельности.

Критерии оценки результатов

1. Позитивная динамика включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

2. Положительная динамика участия и побед обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней.
3. Позитивные результаты диагностики качества образовательной среды (по В.А.Ясвину)
4. Наличие, описание моделей индивидуальных исследовательских маршрутов.
5. Наличие методических разработок педагогов.
6. Удовлетворенность субъектов образовательных отношений деятельностью научного общества.

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в годовом плане работы школы, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы методических объединений, плане воспитательной работы.

Целевая программа 3. «Управление качеством образования»

Обоснование программы

Формирование нового качества образования - ключевая государственная задача развития системы российского образования. В законе «Об образовании в Российской Федерации» (273 - ФЗ) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Таким образом, качество определяется как соответствие федеральным, региональным и иным требованиям, с одной стороны, и запросам личности, с другой. Для объективной оценки актуального состояния качества и тенденций его развития образования существуют различные механизмы: процедуры контрольно-надзорных органов, независимая аттестация обучающихся, общественно-профессиональная и профессиональная экспертиза, внешний и внутренний аудит, независимая оценка качества образования. В Белгородском районе действует система оценки качества образования и апробируется система независимой оценки. Однако для развития качества образования в школе огромное значение имеет внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая принимать оперативные управленческие решения и влиять на факторы, определяющие эффективность образовательной деятельности. На развитие качества образования влияют условия образовательной деятельности, традиции и инновации, профессиональное мастерство педагогов, самоуправление и саморазвитие образовательной организации, потенциалы социального и сетевого партнерства. Отсюда цели и задачи целевой программы.

Цель программы: создание системы управления качеством образования, включающей оценку, принятие управленческих решений и развитие ведущих составляющих образовательной деятельности, влияющих на улучшение качества образования в школе.

Задачи

1. Изучение социального образовательного запроса и оценка степени удовлетворенности потребителей образования.
2. Проектирование внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Разработка инструментов, процедур и механизмов оценки и самооценки качества образования.

<i>Название, цели проектов</i>	<i>Основное содержание деятельности, задачи проекта</i>
<p>«Внутренний аудит качества образования» Цель: спроектировать в рамках развития внутришкольной системы оценки качества образования комплексную систему самооценки качества образования (внутреннего аудита)</p>	<p>Проект направлен на совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования на основе выделения самооценки как системообразующего фактора развития качества образования. В рамках проекта должны быть разработаны нормативно-правовые акты, определены направления, критерии и показатели внутреннего аудита качества образования, разработаны инструменты и процедуры оценки, спланированы действия по движению полученной информации (кому?) и принятию управленческих решений (кто и что делает?).</p>
<p>«Коллегиальное управление» Цель: скоординировать деятельность органов коллегиального управления, ученического самоуправления, партнеров, с целью внутренней оценки и развития качества образования.</p>	<p>Проект предполагает разделение ответственности за улучшение качества образования между участниками образовательных отношений, постановку задач перед органами коллегиального управления, включение их в процессы внутреннего аудита, организацию взаимодействия. В рамках проекта должны быть уточнены функции органов коллегиального управления в оценке и развитии качества образования, проведены совместные консультации, обсуждения, разработана система действий в соответствии с полномочиями и зоной ответственности, разработаны формы представления и использования полученной информации.</p>
<p>Конкурентоспособность образовательной организации Цель: формирование положительного имиджа и конкурентоспособности ОУ</p>	<p>Проект предполагает информирование общественности о достижениях школы, в том числе на основе СМИ и активного освоения медиапространства, проведение дней открытых дверей, активное партнерство с образовательными, научными и иными организациями. В рамках проекта должны быть заключены договоры о сотрудничестве, спланированы совместные действия по формированию позитивного имиджа образовательной организации, улучшена работа сайта школы, разработаны формы и инструменты информирования общественности.</p>

<p>«Самоуправление учащихся» Цели проекта: 1.Определение механизмов, обеспечивающих реализацию ученического самоуправления на современном этапе развития школы. 2.Развитие ученического самоуправления через реализацию гимназических проектов.</p>	<p>Проект направлен на расширение функций ученического самоуправления. Приоритетные направления в развитии ученического самоуправления в гимназии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение гражданско-правовой культуры обучающихся. 2. Создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе. 3. Привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.
<p>«Социальные пробы: взгляд в будущее» Цель проекта: повышение социальной активности школьников на основе качества предпрофильной подготовки, технологии социального проектирования и новых форм социализации.</p>	<p>Проект направлен на поиск новых форм организации и профессиональной ориентации обучающихся, расширение воспитательных форм социализации личности. Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация предпрофессиональных и социальных проб («Один день на работе моих родителей»). 2. Организация социальных практик обучающихся в рамках муниципальных социальных акций.
<p>«Медиаобразование» Цель: формирование у обучающихся осознанного отношения к восприятию и использованию современных медиасредств.</p>	<p>Проект направлен на решение актуальной задачи медиаобразования: развитие критического мышления обучающихся, владение навыками работы с информацией и использование различных инструментов, самостоятельное медиаторчество. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности школьной газеты. 2. Анализ и критическая оценка современной медиапродукции. 3. Разработка и реализация медиапроектов обучающихся. 4. Создание методического комплекса по развитию и совершенствованию медиакомпетентности учащихся школы.

4. Взаимодействие различных органов управления и самоуправления при решении поставленных задач.
5. Организация деятельности школьных СМИ.

3.3 Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации Программы

Нормативное и правовое обеспечение деятельности предполагает разработку локальных нормативно-правовых актов ОУ (устава, Положений, договоров и др.). В процессе реализации программы должен быть разработан окончательный вариант образовательной программы в условиях перехода на стандарты второго поколения в основной школе, локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования, индивидуализации образовательного процесса. *Механизмом реализации становится система внутришкольного контроля, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.*

Кадровое обеспечение приобретает особое значение в условиях внедрения ФГОС, профессионального стандарта педагога и эффективного контракта. Предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач. *Механизмы реализации - внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов, продуктивности инновационной деятельности педагогов.*

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение предполагает разработку и реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов согласно Концепции развития школы, проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных. *Механизмы реализации - сотрудничество с учеными Белгорода, профессиональное творчество педагогов, публикация статей из опыта работы и издание методических материалов.*

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы требует планирования расходования средств на развитие материально-технической базы школы и стимулирование инновационной деятельности. Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования финансовых средств и исполнения бюджета программы. *Механизмы реализации - расширение общественных форм управления школой, повышение инвестиционной привлекательности проектов, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности субъектов образовательного процесса.*

Административно-организационное обеспечение Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы. *Механизмы реализации - программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования всех видов ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентоспособности ОУ в условиях образовательной сети.*

3.4. Оценка результативности реализации программы

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.

Общие критерии результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
2. Положительная динамика педагогических достижений.
3. Удовлетворенность участников образовательных отношений.
4. Эффективность достижения поставленных целей программ и проектов Программы развития.
5. Сформированность необходимой системы условий.
6. Эффективность инновационной деятельности педагогического коллектива.
7. Позитивные результаты оценки качества образовательной деятельности в рамках независимых и внутренних процедур оценки.

3.5. Бюджет Программы развития

Функционирование муниципального общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя школа Белгородского района Белгородской области имени Героя Советского Союза А.Е. Черникова» осуществляется за счет средств бюджета учредителя – управление образования администрации Белгородского района.

Приложение 1. Основание для разработки Программы развития

Федеральные нормативные акты

А) Законы и программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734*).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576*).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577*).
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089, в редакции приказов от 03.06. 2008 г. №164; от 31.08. 2009 г. № 320; от 19.10.2009 г. № 427; от 10.11 2011 г. № 2643, от 24.01. 2012 г. № 39; от 31.01.2012 г. № 69; от 23.06. 2015 года № 609*).
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (*утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497*);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (*утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р*);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (*утверждена Распоряжением Правительства РФ от 9. апреля 2016 года №637-р*);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (*утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года №1101-р*);

Б) Федеральные требования к организации образовательной деятельности

- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 марта 2019 года № 95 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.
- Письмо заместителя Министра просвещения Российской Федерации от 5 февраля 2019 года № ТС-357/04 «О порядке заполнения и выдачи документов об образовании».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2018 года № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. № 115».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2014 года № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2014 года № 684 «Об утверждении образца и описания медали «За особые успехи в учении».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2014 года № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 года № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 года № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2010 года № 06-297 «О необоснованности истребования свидетельств о рождении с отметками о гражданстве».

Г) Региональные нормативные акты

- Приказ департамента образования Белгородской области от 14 декабря 2016 года № 4002 «О внесении изменений в Исчерпывающий перечень отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений Белгородской области».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 12 февраля 2015 года № 524 «Об утверждении Положения о случаях и порядке индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Белгородской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов и (или) для профильного обучения».

Д) Муниципальный уровень

- Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 22 марта 2019 г. № 412 «О внесении изменений в приказ Управления образования администрации Белгородского района от 28 января 2019 г. № 90 «О закреплении территорий Белгородского района за муниципальными образовательными организациями».
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 28 января 2019 г. № 90 «О закреплении территорий Белгородского района за муниципальными образовательными организациями».
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 04.03.2018 г. № 361 «О порядке учёта детей, получающих общее образование вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, и проживающих на территории Белгородского района».
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 31 июля 2017 года № 1147 «О внесении изменений в приказ от 26.02.2014 г. № 150 «Об утверждении Порядка устройства граждан в муниципальные общеобразовательные учреждения Белгородского района в случае отсутствия свободных мест в муниципальном общеобразовательном учреждении по месту проживания (пребывания)».
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 20 февраля 2016 года № 300 «Об утверждении Положения «Об организации представления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях на территории муниципального района «Белгородский район» Белгородской области».
- Постановление администрации Белгородского района от 21 сентября 2015 года № 82 «Об утверждении порядка создания, реорганизации, изменения типа, ликвидации муниципальных учреждений Белгородского района, утверждения уставов муниципальных учреждений района и внесения в них изменений».
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района от 22 апреля 2013 года № 540 «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, и Регламента его применения».

<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
<i>1- е классы - 3</i>	<i>5- е классы - 2</i>	<i>10- е классы - 1</i>
<i>2- е классы - 3</i>	<i>6- е классы - 2</i>	<i>11- е классы - 1</i>
<i>3- е классы - 3</i>	<i>7- е классы - 2</i>	
<i>4- е классы - 3</i>	<i>8- е классы - 2</i>	
	<i>9- е классы - 2</i>	
<i>Всего -12</i>	<i>Всего -10</i>	<i>Всего - 2</i>

Уровень	Всего учащихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	319	26,58

Основное общее образование	254	25,4
Среднее общее образование	20	10
Итого	593	24,7

Учебный план.

Учебный план на уровне начального общего образования ориентирован на 33 учебных недели в год в I классах и 34 недели во II-IV классах (без учета периода проведения промежуточной аттестации). Образовательный процесс в начальной школе ведется с использованием УМК «Школа России».

В соответствии с ФГОС учебный план НОО включает в себя **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (п.19.3 ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки от 29 декабря 2014 года №1643).

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена девятью **обязательными** предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав (п.19.3 ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки от 29 декабря 2014 года №1643).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю в I – IV классах: 4 часа – обязательная часть, 1 час – из части, формируемой участниками образовательных отношений), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в I- III классах, 3 часа в неделю в IV классе).

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по 0,5 ч.. Основными задачами реализации содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» являются формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии. В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в 1 полугодии записывается как «Русский язык (обучение письму)» и «Литературное чтение (обучение чтению)».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (по 2 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (по 2 часа в неделю во II-IV классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 классов **изучается модуль данного предмета** (основы православной культуры) в объёме 1 часа в неделю. Выбор модуля (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры; основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики), изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю в I-IV классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «**Физическая культура**» (2 часа в неделю в I-IV классах). К предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре отнесена **подготовка** к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «**Готов к труду и обороне**» (ГТО).

В соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81) обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим наращивания учебной нагрузки в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня (после второго урока) предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (3-я неделя февраля).

«Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за 4 года обучения, определенных ФГОС НОО, – не менее 2904 часов и не более 3345 часов. Продолжительность учебной недели в 1 классе составляет 5 дней, продолжительность учебного года – 33 недели. Продолжительность учебной недели во 2-4 классах - 5 дней, продолжительность учебного года – 34 недели. С учетом «ступенчатого» режима обучения **в первом классе** обязательная часть учебного плана будет реализована за 645 часов в год (15 часов в неделю X 8 недель = 120 часов; 21 час X 25 недель = 525 часов), **за четыре года** обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объеме будет реализована за 2991 час учебного времени (2, 3, 4 класс: 23 часа X 34 недели X 3 года = 2346 часов): 645 часов (1 класс) + 2346 часов (2-4 классы) = 2991 час.

Реализация образовательных программ по учебным предметам с учетом «ступенчатого режима» осуществляется в соответствии с учебным планом, которым предусмотрена реализация образовательных программ обязательной части учебного плана, расписанием уроков на I четверть учебного года, предусматривающим проведение уроков по всем учебным предметам в следующем количестве:

- «Русский язык» - 32 часов,
- «Литературное чтение» - 24 часа,
- «Математика» - 22 часа,
- «Окружающий мир» - 11 часов,
- «Изобразительное искусство» - 5 часов,
- «Музыка» - 5 часов,
- «Технология» - 5 часов,
- «Физическая культура» - 12 часов,
- «Родной язык (русский)» - 2,
- «Литературное чтение на родном языке (русском)» – 2.

ОСОБЕННОСТИ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (п.19.3. ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1643) увеличение количества часов на изучение предмета «Русский язык» с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебника.

Обучение организовано исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области имени Героя Советского Союза А.Е. Черникова»

в 1-х классах – по русскому языку (контрольное списывание);

Результаты работ оцениваются по бинарной шкале:

- дети, не достигшие уровня базовой подготовки;
- дети, достигшие уровня базовой подготовки;
- дети, достигшие как базового, так и высокого уровней подготовки.

во 2-х классах – по русскому языку (диктант), по математике – контрольная работа;
в 3-х классах - по русскому языку (диктант), по математике – контрольная работа;
в 4-х классах – по русскому языку (диктант), по математике – контрольная работа;

Сроки промежуточной аттестации определены годовым календарным учебным графиком МОУ «Стрелецкая СОШ».

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный процесс в V-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2019 -2020 учебный год.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ОСОБЕННОСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Обязательная часть учебного плана определяет состав *учебных предметов обязательных предметных областей* и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык» - в объеме 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе, 4 часов в неделю в 7 классе, 3 часов в 8-9 классах, «Литература» в объеме 3 часов в неделю в 5, 6 и 9 классах, в объеме 2 часов в 7 и 8 классах.

Учебные предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются с 5-9 классах по 0,5 ч.. Основными задачами реализации содержания предметной области «Родной язык и родная литература» в основной школе являются формирование осознания родного языка как средства формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, возможности получения доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной культуры; как средства духовного, нравственного, эмоционального, творческого, этического и познавательного развития; обогащения активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часов в неделю в 5-9 классах. Второй иностранный язык (немецкий) в объеме 1 часа в неделю в 5-8 классах и в объеме 2 часов в 9 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в объеме 5 часов в неделю в 5, 6 классах, учебным предметом «Математика (алгебра, геометрия)» в 7-9 классах, учебным предметом «Информатика» в 7-9 классах по одному часу в неделю.

В классном журнале на предмет «математика» выделяется одна страница, записи тем уроков осуществляются в соответствии с календарно-тематическим планированием по модулям «алгебра» и «геометрия». Текущие отметки, четвертные, годовые и итоговые отметки выставляются по предмету «Математика (алгебра, геометрия)» одной отметкой. В расписании уроков название предмета записывается как «Математика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими учебными предметами: «История России. Всеобщая история» в объеме 2 часов в неделю в 5-9 классах; «География» в объеме 1 часа в неделю в 5 и 6 классах, 2 часов в 7-9 классах; «Обществознание» в объеме 1 часа в неделю в 6-9 классах.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена учебным предметом «Биология» в объеме 1 часа в неделю в 5 - 7 классах, 2 часа в неделю – в 8,9 классах, учебным предметом «Физика» в объеме 2 часов в 7, 8 классах и 3-х часов в 9 классе; учебным предметом «Химия» в 8,9 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» в 5 – 8 классах, «Музыка» в 5-7 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» в объеме 2 часов в неделю в 5 - 7 классах, 1 часа в неделю в 8 классе.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 2 часов в неделю в 5 - 9 классах, учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю.

ОСОБЕННОСТИ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и изучается в объеме 1 часа в 5-х классах;
- добавлен 1 час на изучение предмета «Русский язык» в 7-х классах;
- 1 час добавлен на изучение предмета «Технология» в 8-х классах;
- 1 час добавлен на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 9-х классах.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области имени Героя Советского Союза А.Е. Черникова»

в 5-х классах – по математике (тестирование), по русскому языку (тестирование);

в 6-х классах - по математике (тестирование), по русскому языку (тестирование);

в 7-х классах - по математике (алгебра, геометрия) (тестирование), по русскому языку (тестирование);

в 8-х классах – по иностранному языку (английскому) (Аудирование. Чтение. Лексика, грамматика. Письмо), по русскому языку (собеседование).

Сроки промежуточной аттестации определены годовым календарным учебным графиком.

Особенности учебного плана среднего общего образования.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (ст.66 Федерального закона РФ №273-ФЗ).

Учебный план для учащихся 10-11 классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Реализация инвариантной части обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Белгородской области и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план на уровне среднего общего образования ориентирован на 34 учебных недели в год (для 10 класса - без учета периода проведения промежуточной аттестации, для 11 класса - без учета периода проведения государственной итоговой аттестации). Продолжительность уроков – 40 минут. Обучение в 10-11 классах в 2019-2020 учебном году организовано по 5-дневной рабочей неделе.

В 2019-2020 учебном году с целью удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в X классе организовано обучение по социально-гуманитарному профилю, на профильном уровне изучаются предметы: «Русский язык» и «Обществознание» в объеме 3 часов. Так как БУП социально-гуманитарного профиля при изучении учебного предмета «Обществознание» не предусмотрено изучение предметов «Экономика» и «Право» на эти предметы в X-XI классах выделено по 0,5 ч. Так же в X-XI классах организовано универсальное (непрофильное) обучение. В XI классе организовано обучение по ИУП с профильными предметами «Русский язык» (изучается в объеме 3 ч. в неделю) и «Математика» (изучается в объеме 6 ч. в неделю), а также обучение по социально-гуманитарному профилю, на профильном уровне изучаются предметы «Обществознание» (3 ч. в неделю) и «Русский язык» (изучается в объеме 3 ч. в неделю).

На базовом уровне филологическое образование в учебном плане представлено предметами федерального компонента «Русский язык» - 1 час в неделю в группе универсального профиля, «Литература» - 3 часа в неделю, «Иностранный язык (английский)» - 3 часа в неделю в X-XI классах в связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Предмет «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)» в X-XI классах на базовом уровне изучается в группе универсального (непрофильного) обучения в количестве 4 часов в неделю.

Предмет «Информатика и ИКТ» изучается в каждом классе уровня среднего общего образования в количестве 1 час в неделю из часов федерального компонента.

Предмет «История» в X-XI классах ведется в объеме по 2 часа в неделю за счет часов федерального компонента. Предмет включает в себя обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России»

Предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается на базовом уровне в объеме 2-х часов в неделю в X-XI классах в группах универсального (непрофильного) обучения.

Предмет «География» в X-XI классах изучается в объеме 1 часа в неделю

Предметы естественнонаучного цикла представлены федеральным компонентом и изучаются в X-XI классах на базовом уровне: «Физика» - 2 часа в неделю, «Химия» - 1 час в неделю, «Биология» - 1 час в неделю.

Предмет «Астрономия» изучается в 10 классе в количестве 1 часа в неделю, в 11 классе в объеме 0,5 ч. Общее количество времени на изучение предмета составляет 34 часа с учётом изучения данного предмета в предыдущем учебном году.

Изучение астрономии на уровне среднего общего образования направлено на осознание учащимися принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира, приобретение знаний о строении и эволюции Вселенной, о наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; формирование научного мировоззрения.

Предмет «Физическая культура» в X-XI классах изучается в объеме 3-х часов, что повышает роль физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни и ориентировано на внедрение современных систем физического воспитания.

Изучение предмета «Технология (общетехнологическая подготовка)» введено в X-XI классах в условиях универсального (непрофильного) обучения в количестве 1 час в неделю.

Предмет «Мировая художественная культура», как предмет вариативной части учебного плана, изучается в X-XI классах в объеме 1 часа в неделю.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в X-XI классах за счет федерального компонента в объеме по 1 часа.

За счет часов *регионального компонента* изучается предмет «Православная культура» в объеме 1 час в неделю в каждом из классов старшей школы с целью реализации конституционного права граждан на приобщение к русской культуре, формирования духовно-нравственных основ личности.

На основании социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) и для удовлетворения образовательных потребностей учащихся *часы компонента образовательного учреждения* распределены следующим образом:

В X классе реализуются элективные курсы:

- «**Русское правописание: орфография и пунктуация**» - 1 час;
- «Основы избирательного права»- 1 час;
- «Готовимся стать сертифицированным специалистом по MS Excel» - 1 час, для обучающихся универсального (непрофильного) обучения;
- «Подготовка к ЕГЭ: решение дополнительных задач по алгебре и геометрии.» – 0,5 ч.;
- «Методы решения физических задач» - 2 часа, для обучающихся универсального (непрофильного) обучения;

В XI классе реализуются элективные курсы:

- «**Русское правописание: орфография и пунктуация**» - 1 час;
- «Решение математических задач повышенной трудности» – 1 час;
- «Фундаментальные эксперименты в физической науке» - 1 час, для обучающихся универсального (непрофильного) обучения;
- «Информационные системы и модели» - 2 часа, для обучающихся универсального (непрофильного) обучения;
- «Методы решения олимпиадных задач» -1 час.

Специальная подготовка в X, XI – классах реализуется за рамками учебного плана на базе СПО «Белгородский индустриальный колледж» по специальностям: «Повар», «Оператор ВМ».

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем обучающимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Организация промежуточной аттестации:

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся:

- в 10 классе – по русскому языку (тестирование), по математике (тестирование), один (по выбору учащихся) профильный предмет (тестирование).
- в 11 классе промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области имени Героя Советского Союза А.Е. Черникова»

Приложение 3. Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей является составной частью общего образования, способствующая личностному и профессиональному самоопределению в разных сферах деятельности. Способностей человека к самостоятельному целеполаганию и реализации поставленных задач. Поэтому учебная деятельность имеет своё логическое продолжение в программах дополнительного образования.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими обучающимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, обучающихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

Нормативно-правовая основа дополнительного образования

Дополнительное образование МОУ «Стрелецкая СОШ» организовано

в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей» от 20.06.2003г.;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 г. N 189;
- Письмом Минобрнауки РФ от 19.10.2006 N 06-1616 «По реализации основных образовательных программ дополнительного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области имени Героя Советского Союза А.Е. Черникова»;

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Основные цели дополнительного образования в школе:

- помочь овладеть знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для адаптации учащегося в школьном коллективе;
- создать собственное пространство для общения;
- обеспечение социальных и педагогических условий для равного старта;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка
- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

Основные задачи дополнительного образования:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- создание условий для творческой самореализации личности ребёнка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Структура дополнительного образования

В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- ✓ Физкультурно-спортивное;
- ✓ Художественное;
- ✓ Техническое;
- ✓ Социально-педагогическое;

№ п/п	Наименование творческого объединения	Направленность	Классы	Количество часов в неделю
1	Путешествие в волшебный мир искусства	Художественное	1-9	14
2	Дизайн	Художественное	1-11	4
3	Стрелковая подготовка	Физкультурно-спортивное	7б	1
4	Стрелковая подготовка	Физкультурно-спортивное	8б	1
5	Основы военной подготовки	Физкультурно-спортивное	7б	1
6	Основы военной подготовки	Физкультурно-спортивное	8б	1
7	Робототехника	Техническое	1-11	2
8	Оператор беспилотных авиационных систем	Техническое	1-11	2
9	Территория безопасности	Социально-педагогическое	1-11	2
10	Проектная деятельность	Социально-педагогическое	1-11	4
11	Основы 3D моделирования и создание 3D моделей	Техническое	1-11	2
12	Шахматы	Физкультурно - спортивное	1-4	2
	ИТОГО	12		36

Физкультурно-спортивная направленность: «Стрелковая подготовка», «Основы самообороны», «Шахматы»

Планируемый результат:

- влияние занятий физическими упражнениями на состояние здоровья, работоспособность.
- терминологию разучиваемых упражнений
- направленность воздействий физических упражнений на организм
- физические качества и общие правила их тестирования
- основы правильной техники по видам спорта
- причины травматизма на занятиях кружка и правила их предупреждения.
- правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, скорости, силы, выносливости
- выполнять игровые упражнения для совершенствования технических приёмов
- участвовать в подвижных играх и игровых заданиях, приближённых к содержанию разучиваемых спортивных игр
- контролировать состояние организма при выполнении физических упражнений
- демонстрировать физические способности (тестирование)
- соблюдать правила безопасности на занятиях
- основные силовые структуры Российской Федерации и их предназначение;
- основные виды современного огнестрельного, травматического и газового оружия, средств самообороны и бронезащиты;
- основные сведения о строении и функциях организма человека, гигиену спортсмена, правила оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях;
- основы общефизической подготовки;
- психологические основы самообороны и стрессоустойчивости;
- основные элементы рукопашного боя, основные подручные средства самообороны;
- основные болевые точки на теле человека, основные болевые приемы;
- пределы необходимой самообороны;
- основные навыки самостраховки;
- правила поведения при обнаружении взрывного устройства и угрозе взрыва;
- правила поведения при захвате в заложники;

- применять современное холодное, огнестрельное, травматическое и газовое оружие для самообороны;
- применять современные средства самозащиты и бронезащиты;
- выполнять основные общефизические упражнения на ловкость, быстроту и выносливость;
- выполнять правила личной гигиены спортсмена;
- оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах и ранениях;
- преодолевать стрессовые ситуации, возникающие в экстремальных ситуациях;
- выполнять основные элементы рукопашного боя (удары рукой и ногой, защитные действия, броски, освобождения от захватов противника);
- выполнять болевые приемы, обезоруживать противника при ударе ножом и угрозе пистолетом;
- использовать подручные средства (палка, пояс и др.) для самообороны и самозащиты;
- выполнять приемы самостраховки;
- правильно действовать при обнаружении взрывного устройства и угрозе взрыва;
- правильно вести себя при захвате в заложники.
- правила техники безопасности. Роль строевой подготовки в начальном военном обучении. Элементы строя. Элементы утреннего осмотра. Обязанности кадет перед построением и в строю. Порядок подачи команд. Порядок выполнения воинского приветствия без оружия. Порядок проведения строевого смотра. Порядок ритуала возложения венков к мемориалу памяти.
- правильно подавать предварительные и исполнительные команды. Выполнять строевую стойку и повороты на месте. Точно выполнять строевые приемы по разделениям и в целом. Двигаться в полшага. Двигаться парадным и ритуальным шагом
- в точном выполнении одиночных строевых приёмов и в составе взвода. Командования взводом. Образцового выполнения команд и соблюдения дисциплинированности.
- развитие стрелкового оружия в России.
- меры безопасности при обращении с оружием. Порядок обращения с оружием во время переноса, стрельбы и чистки оружия.
- материальная часть пневматической винтовки. Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической винтовки.
- уход за оружием, хранение.
- правила поведения в тире и на линии огня.
- основные элементы техники выполнения выстрела: изготовка, прицеливание, спуск курка, дыхание
- правильно вести стрельбу стоя по неподвижной мишени.
- правильно вести стрельбу сидя «с колена» по неподвижной.
- правильно вести стрельбу лежа по неподвижной мишени.
- общие положения. Строи и управление ими.
- знание материальной части стрелкового оружия.
- новейшие образцы стрелкового оружия современной России.
- знание организационной структуры ВС РФ войск
- знание основных видов воинской деятельности.
- умение выполнять строевые приёмы (движение строевым и походным шагом, выход из строя и возвращение в строй, отход и подход к начальнику, отдавание воинского приветствия в движении и на месте.
- умение проявлять лучшие качества при проведении стрельб;
- умение использовать средства индивидуальной защиты;
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности

Художественно-эстетическая направленность «Путешествие в волшебный мир искусства», «Дизайн»
 Планируемый результат:

- иметь представление о вокальном пении как виде искусства, его особенностях, разновидностях.
- иметь навыки музыкального восприятия.
- уметь передать свои впечатления в словесной форме.
- иметь навыки концентрации внимания, слуха, координации движений.
- иметь представление об устройстве речевого аппарата.
- иметь представление о средствах музыкальной выразительности.
- иметь навыки игры на шумовых инструментах.
- иметь навыки правильного дыхания, звукообразования, интонирования.
- иметь навыки хорового пения.
- иметь представление о сценической культуре.
- иметь навыки выступления на концертах.
- иметь навыки концентрации слуха, внимания.
- об истории, культурных традициях, народных промыслах нашей Родины;

- об основных цветах спектра в пределах наборов акварельных красок, о главных красках (красный, желтый, синий);
- об особенностях работы акварельными и гуашевыми красками, элементарных правилах смешивания главных красок для получения составных цветов.
- о рисунке, живописи, картине, иллюстрации, узоре, палитре.
- высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства;
- стремиться грамотно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение цвет предметов;
- правильно сидеть за столом, правильно держать лист бумаги, карандаш или кисть, свободно рисовать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, ровно покрывая ими нужную поверхность, менять направление мазков согласно форме;
- определять величину и расположение изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунках на темы и иллюстрации смысловую связь элементов композиции, отражать основное содержание литературного произведения;
- передавать в тематических рисунках пространственные отношения: изображать основания более близких предметов на бумаге ниже, дальних - выше, изображать передние предметы крупнее удаленных предметов;
- выполнять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно-обобщенных форм растительного мира, а также из геометрических форм;
- лепить простейшие объекты действительности (листья деревьев, предметы быта), животных, фигурки народных игрушек с натуры, по памяти и по представлению;
- составлять простейшие аппликационные композиции из разных материалов.
- простейшие сведения о композиции, цвете, рисунке, приемах декоративного изображения растительных форм и форм животного мира и усвоить:
 - понятия «живописец», «график», «графика», «набросок», «теплый цвет», «холодный цвет»;
 - доступные сведения о культуре и быте людей на примерах русской народной игрушки
 - простейшие правила смещения основных красок для получения более холодного и теплого оттенков;
 - выражать свое отношение к рассматриваемому произведению искусства;
 - чувствовать гармоничное сочетание цвета в краске предметов, изящество их форм, очертаний;
 - сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом, использовать линию симметрии в рисунках с натуры и узорах.
- простейшие сведения о композиции, цвете, рисунке, приемах декоративного изображения растительных и геометрических форм, а также форм животного мира и усвоить:
 - понятия «живописец», «график – графика», «архитектор – архитектура», «набросок», «теплый цвет – холодный цвет».
- простейшие правила смешивания основных цветов для получения более холодного и теплого оттенков: красно-оранжевого, желто-зеленого, красно-фиолетового, сине-фиолетового.
- доступные сведения о культуре и быте людей на примерах произведений известных центров народных художественных промыслов (Гжели, Хохломы, Городца)
 - выражать свое отношение к рассматриваемому произведению искусства (понравилась картина или нет, что конкретно, какие чувства выражает картина);
 - чувствовать гармоничное сочетание цветов, изящество форм, очертаний;
 - сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом, использовать линию симметрии в рисунках с натуры и узорах;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции, конструктивное строение, цвет;
- соблюдать последовательность в выполнении рисунка (определение места для предметов, построение, прорисовка деталей в рисунке);
- творчески применять простейшие приемы народной росписи;
- использовать силуэт и цветовой контраст в декоративной композиции.
- начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света и тени, сочетание оттенков цвета, колорит);
- основные сведения о композиции: высота горизонта, точка зрения, контрасты света и тени, выделение главного, цветовое отношение;
- сведения о законах перспективы, линии горизонта и точке схода;
- сведения о светотени (свет, блик, полутень, рефлекс, падающая тень), о зависимости освещения предмета и источника света;
- изменение цвета в зависимости от пространства.
- изображать предметы с использованием фронтальной и угловой перспективы;

- передавать в рисунках свет, блик, полутень, тень, рефлекс, падающую тень;
- использовать штриховку для передачи объема предметов;
- использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков, творчески и разнообразно применять приемы народной кистевой росписи;
- использовать закономерности линейной и воздушной перспективы;
- передавать в лепных изделиях объемную форму, конструктивно-анатомическое строение животных, фигуры человека;
- знать истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- знать о принципах художественной образности и специфике изображения в фотографии;
- знать о роли изображения в информационном и эстетическом пространстве, в формировании визуальной среды;
- знать о декоративных особенностях древесных и травянистых растений, используемых в озеленении;
- знать об основных композиционных элементах ландшафтного дизайна;
- знать о законе гармоничного сочетания цветов и воздушной перспективы;
- знать о критериях подбора растений для озеленения определенного участка;
- знать о правилах составления проектов;
- знать о перспективных профессиях проектировщика и дизайнера зеленого строительства;
- знать об экономических возможностях деятельности, связанной с благоустройством и озеленением территории разного назначения;
- знать об истории развития садово-паркового искусства;
- уметь различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времен;
- уметь различать по материалу, технике исполнения современные виды декоративно-прикладного искусства (художественное стекло, керамика, ковка, литье, гобелен, батик и т. д.);
- уметь выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов, а также видеть единство материала, формы и декора.
- уметь создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединенные единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи);
- уметь владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- уметь владеть навыком работы в конкретном материале (витраж, роспись и т. п.);
- уметь составлять ассортимент растений для объекта озеленения с учетом их биологии и декоративности, а также природно-климатических условий района;
- уметь представлять результаты работы в виде сводных таблиц, планов, проектов, презентаций, фотоальбомов и т. д.

Социально-педагогическая направленность: «Территория безопасности», «Проектная деятельность»

Планируемые результаты:

- знать о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- знать о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- знать о правилах безопасного поведения на улице;
- знать о местах на улице, где позволительно играть;
- знать о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- знать о ценности здоровой пищи;
- знать о роли лекарств и витаминов;
- знать о пользе овощей и фруктов;
- знать о значении крови для живых существ;
- знать о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- знать телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- знать правила пользования телефоном;
- знать правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- знать строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- знать правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- знать дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- знать разные виды транспорта;

- знать разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- знать какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- знать какие опасности встречаются в природе.
- уметь применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- уметь планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- уметь соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- уметь различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- уметь ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь;
- знать понятие проекта;
- знать понятие проектный продукт;
- знать типы проектов и их проектные продукты;
- знать понятие презентация проекта, ее назначение;
- знать этапы выполнения проекта;
- знать структуру проекта;
- знать критерии оформления письменной части проекта;
- знать критерии оценки проекта.
- уметь определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- уметь ставить цель;
- уметь составлять и реализовывать план проекта;
- уметь отбирать материал из информационных источников;
- уметь анализировать полученные данные;
- уметь делать выводы;
- уметь оценивать работу по критериям оценивания;
- уметь выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- уметь создавать основные слайды для презентации проекта;
- уметь оформлять результаты проектной деятельности;
- уметь проводить рефлексию своей деятельности;
- уметь работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- уметь работать в парах и в группах.

Техническая направленность «Основы 3D моделирования и создание 3D моделей», «Робототехника», «Оператор беспилотных авиационных систем»

Планируемые результаты:

- знать основы компьютерной технологии;
- знать основные правила создания трёхмерной модели реального геометрического объекта;
- знать базовые пользовательские навыки;
- знать принципы работы с 3D - графикой;- знать возможности использования компьютеров для поиска, хранения, обработки и передачи информации, решения практических задач;
- уметь работать с персональным компьютером на уровне пользователя;
- уметь пользоваться редактором трёхмерной графики «Open Office.org3.2», «3D MAX»; создавать трёхмерную модель реального объекта;
- уметь выбрать устройства и носители информации в соответствии с решаемой задачей;
- знать науке и технике как способе рационально-практического освоения окружающего мира;
- знать роботах, как об автономных модулях, предназначенных для решения сложных практических задач;
- знать истории и перспективах развития робототехники ;
- знать робоспорте, как одном из направлений технических видов спорта;
- знать физических, математических и логических теориях, положенных в основу проектирования и управления роботами;
- знать философских и культурных особенностях робототехники, как части общечеловеческой культуры;
- научиться решать практические задачи, используя набор технических и интеллектуальных умений на уровне их свободного использования;
- приобретет уважительное отношение к труду как к обязательному этапу реализации любой интеллектуальной идеи;
- сформировать умения и навыки дистанционного управления беспилотным летательным аппаратом.
- овладеть основными приемами сборки, программирования, эксплуатации беспилотных летательных систем.
- приобрести навыки пилотирования БПЛА в режиме авиасимулятора.
- сформировать умения и навыки визуального пилотирования беспилотного летательного аппарата.

Режим работы

Программы «Путешествие в волшебный мир искусства», «Основы военной подготовки», «Строевая подготовка» рассчитаны на 4 года обучения, «Шахматы», «Робототехника», «Оператор беспилотных авиационных систем», «Территория безопасности», «Проектная деятельность», «Основы 3D моделирования и создание 3D моделей», «Дизайн» рассчитаны на один год обучения. Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы по принципу 6-дневной рабочей недели. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40-60 минут в зависимости от возраста учащихся и направления деятельности. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся и по заявлению родителей.

Формы организации детских объединений: кружки, секции, творческие объединения. Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических и лабораторных работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей. Педагоги дополнительного образования работают по авторским программам, программам, разработанными педагогами дополнительного образования различных учреждений дополнительного образования, а также по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы. Все программы рассмотрены и допущены к работе на августовском педсовете и утверждены директором школы.

Организация промежуточной аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Часть 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58), п. 19.34 рекомендаций письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Уставом школы промежуточная аттестация учащихся школы по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам является **обязательной**.

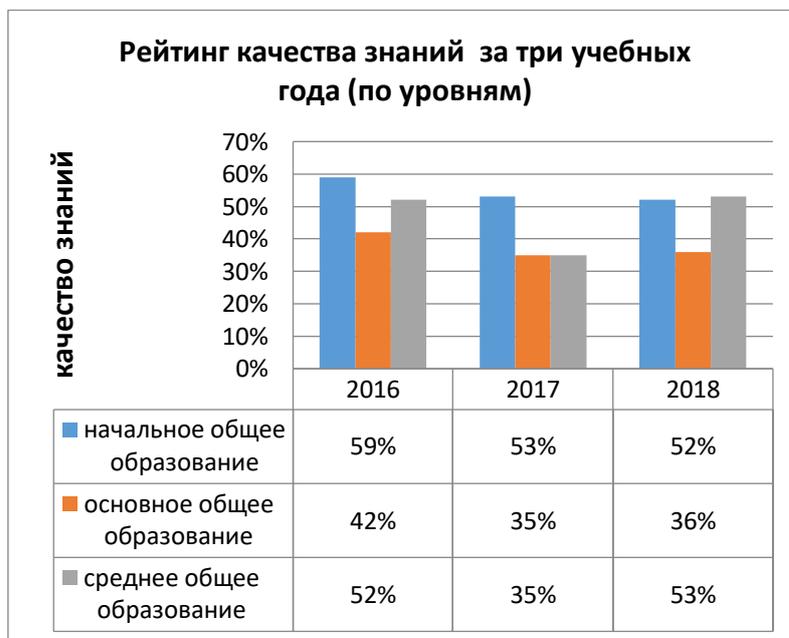
Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о диагностике освоения программ дополнительного образования, реализуемых в МОУ «Стрелецкая СОШ» (утверждено приказом от 01 сентября 2015 года № 195).

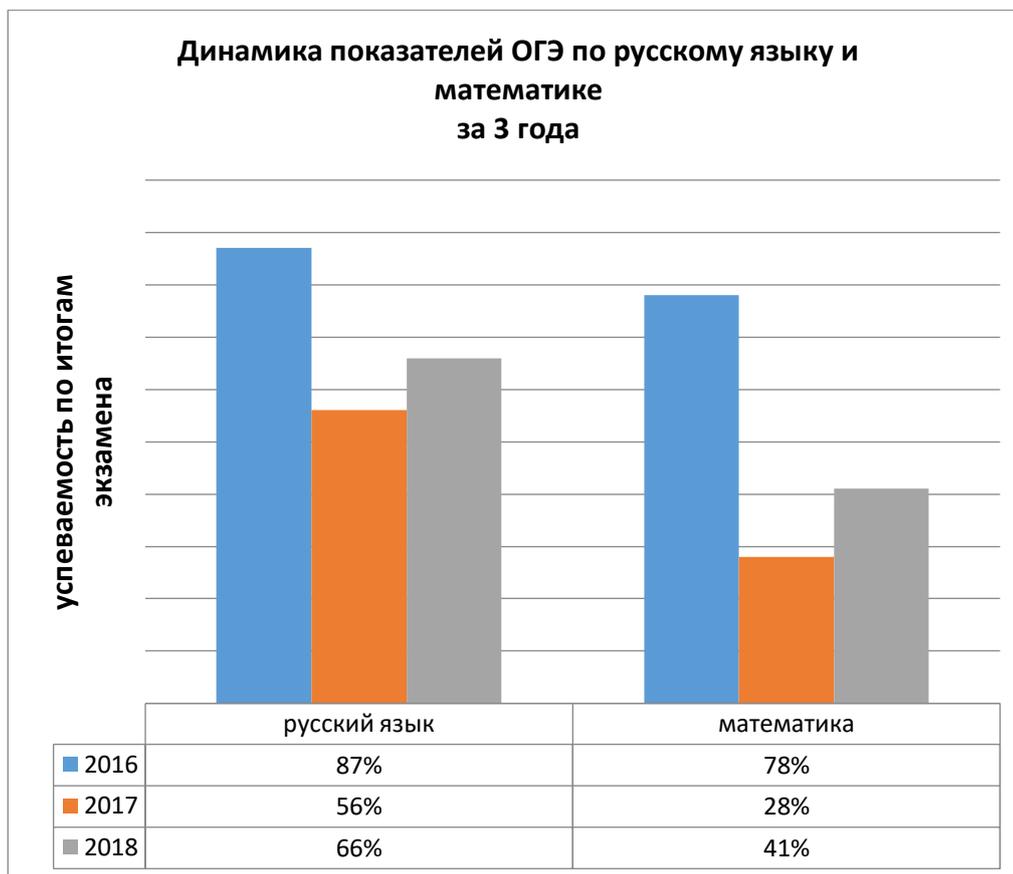
Промежуточная аттестация является основанием для перевода на следующий курс обучения, отчисления обучающихся в связи с окончанием курса обучения.

Решение об утверждении итогов промежуточной аттестации обучающихся принимается педагогическим советом школы.

Параллель	Всего учащихся	Из них подлежа т аттестации	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	Не успевают (двоечники)	Итого аттестовано	Н/а по уважительной причине	Н/а по неуважительной причине	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
1	79	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
2	84	84	15	33	2	84	0	0	97,62	57,14	3,68
3	67	67	10	24	0	66	0	1	98,51	50,75	3,64

4	56	56	6	20	1	55	0	0	96,43	46,43	3,46
ИТОГО по уровню НОО	286	207	31	77	3	205	0	1	97,58	52,17	3,61
5	56	56	7	17	0	56	0	0	100,00	42,86	3,55
6	50	50	4	16	1	50	0	0	98,00	40,00	3,42
7	43	43	1	13	0	43	0	0	100,00	32,56	3,35
8	53	53	4	11	0	53	0	0	100,00	28,30	3,36
9	31	31	1	10	0	31	0	1	100,00	35,48	3,45
ИТОГО по уровню ОО	233	233	17	67	1	233	0	1	99,57	36,05	3,43
10	13	13	4	5	0	13	0	0	100,00	69,23	4,00
11	6	6	1	0	0	6	0	0	100,00	16,67	3,17
ИТОГО по уровню СОО	19	19	5	5	0	19	0	0	100,00	52,63	3,85
Итого по школе	538	459	53	149	4	457	0	2	97,60	44,01	3,63





ОГЭ по русскому языку сдавали 29 девятиклассников.

Относительно показателей по предмету за год наблюдается несоответствие у 8 выпускников: 21 обучающийся подтвердили свою годовую оценку, 7 человек по итогам экзаменов имеют выше годовой на 1 балл, 1 выпускник ниже годовой на 1 балл.

ОГЭ по математике сдавали 29 девятиклассников.

Относительно показателей по предмету за год наблюдается несоответствие у 14 выпускников: 15 обучающихся подтвердили свою годовую оценку, 3 человек по итогам экзаменов имеют выше годовой на 1 балл, 11 выпускников ниже годовой на 1 балл.

ОГЭ по обществознанию сдавали 28 девятиклассников.

Относительно показателей по предмету за год наблюдается несоответствие у 13 выпускников: 15 обучающихся подтвердили свою годовую оценку, 1 человек по итогам экзаменов имеет выше годовой на 1 балл, 11 выпускников ниже годовой на 1 балл.

ОГЭ по географии сдавали 9 девятиклассников.

Относительно показателей по предмету за год наблюдается несоответствие у 3 выпускников: 5 обучающихся подтвердили свою годовую оценку, 1 человек по итогам экзаменов имеет выше годовой на 1 балл, 2 выпускника ниже годовой на 1 балл.

ОГЭ по биологии сдавали 4 девятиклассника.

Относительно показателей по предмету за год наблюдается несоответствие у 1 выпускника: 3 обучающихся подтвердили свою годовую оценку, 1 выпускник ниже годовой на 1 балл.

ОГЭ по химии сдавала 1 девятиклассница, которая полностью подтвердила свою годовую отметку по выбранному предмету.

ОГЭ по литературе сдавала 1 девятиклассница, годовую отметку по предмету не подтвердила, ниже годовой на 1 балл.

ОГЭ по истории сдавали 5 девятиклассников.

Относительно показателей по предмету за год наблюдается несоответствие у 4 выпускников: 1 обучающийся подтвердили свою годовую оценку, 4 выпускника ниже годовой.

ОГЭ по информатике и ИКТ сдавали 10 девятиклассников.

Анализ результатов ГИА в 9 классе показал, что необходимо в будущем учебном году при подготовке к экзаменам решать следующие задачи:

1. Учителям-предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам с целью повышения успеваемости и качества знаний.
2. Систематически проводить индивидуальную работу с учащимися по повышению уровня знаний.

3. Внедрять в практику работы личностно-ориентировочные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усвоить знания по предметам на более высоком уровне.

Структура среднего общего образования

Продолжительность обучения: 2 года. Прием в 10 класс осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы. Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы в 10-11 классах определяется:

- по результатам успешного овладения предметами образовательной программы основного общего образования;
- по успешным результатам итоговой аттестации за курс основного общего образования, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Динамика качества знаний обучающихся среднего общего образования

Учебный год	10 класс	11 класс	Среднее качество знаний %
2016 год	46 %	63 %	54,5%
2017 год	14,29%	50 %	32,13 %
2018 год	69,23 %	16,67 %	52, 63 %

Организация профильного обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам

Общая численность обучающихся 10-11 классов	Кол-во обучающихся, охваченных профильным обучением, в том числе по ИУП	% охвата от общего числа обучающихся 10-11 классов	Кол-во обучающихся в профильных классах	% охвата от общего числа обучающихся 10-11 классов	Кол-во обучающихся по ИУП	% охвата от общего числа обучающихся 10-11 классов
19	12	63 %	5	26 %	7	37 %

Охват профессиональным обучением по первой рабочей профессии

Общая численность обучающихся 10-11 классов	Число обучающихся 10-11 классов, охваченных профессиональным обучением	% охвата от общего числа обучающихся 10-11 классов
19	17	89 %

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена выпускников 11-го класса

В 2018 году успешно сдали выпускные экзамены, преодолели минимальный порог на ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) 10 выпускников из 10 -ти и получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 выпускница Карпенко Дарья получила аттестат особого образца с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Выбор предметов в качестве ЕГЭ был широк изначально, в процессе подготовки одиннадцатиклассники отказались от части выбранных для сдачи предметов. В результате участие в ГИА-11 выглядело следующим образом:

№ п/п	предмет	Количество обучающихся выбравших предметы для сдачи	количество сдававших	успеваемость По итогам сдачи ЕГЭ	средний балл по школе	Средняя оценка	Качество знаний по итогам экзамена
1	Русский язык	10	10	100 %	70		
2	Математика (базовый)	10	10	100 %		4	70 %
3	Математика (профиль)	7	7	100 %	42		

4	Литература	2	0	-	-		
5	Обществознание	9	8	50 %	40		
6	Физика	6	3	100 %	41		
7	История	4	2	100 %	32		
8	Химия	1	1	100 %	43		
9	Биология	2	1	100%	46		
10	Информатика и ИКТ	1	1	100 %	46		

ЕГЭ по русскому языку – диапазон баллов от 60 до 89. Самый большой балл 89 – набрала обучающаяся Карпенко Дарья. Средний балл по школе составил 70.

Математику выпускники сдавали 2-х уровней – базового и профильного. **Базовую математику** сдали все выпускники. Максимальный результат (20 баллов) не показал никто, 19 баллов набрали 3 выпускника - Прокопенко Мария, Карпенко Дарья и Семенов Александр, допустив 1 ошибку. Средняя отметка по школе – 4. Качество знаний составило 66,7 %. По итогам года качество знаний по математике составило -70 %.

Математику профильного уровня сдавали 7 учащихся. Лучший результат по 56 баллов набрала Карпенко Дарья. Все сдававшие экзамен преодолели минимальный порог.

Участие в ГИА обучающихся 11 класса достаточно благополучное, но не лишено проблем, к которым следует отнести и отказ одиннадцатиклассников от выбранных для ГИА предметов, и низкие баллы на математике профильного уровня у выпускников, и непреодоление минимального порога по предметам по выбору.

Существенные **проблемы** повышения качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).

1. Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).

3. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Перечисленные выше возможности – ещё один шаг вперед на пути к качественному образованию.

Во-первых, сохраняется непонимание отдельными педагогами целей и задач проекта и механизмов их достижения.

Велась предварительная подготовка учащихся к выполнению заданий входных контрольных работ. Но цель входной диагностики – выявить уровень подготовки учащихся и на основании полученной информации спланировать систему коррекционной работы, а не скрыть и утаить реальный уровень подготовки детей.

Существует и прямо противоположная тенденция, когда учителя используют выделенные часы на отработку тем, изучаемых на уроках, или предлагают для изучения разделы в соответствии со своим пониманием подготовки к ЕГЭ, а не с учетом выявленных трудностей детей.

Очевидно, что обозначенные ситуации схожи и связаны с неготовностью учителя к изменению своей деятельности, профессиональной немобильностью, не всегда высоким уровнем профессиональной компетентности.

Внутри обозначенной проблемы выделим такой аспект, как подмена реализации индивидуальных образовательных маршрутов подготовкой к ЕГЭ. Воспользовавшись тем, что в большинстве случаев были выделены дополнительные часы на русский язык и математику, педагоги на этих занятиях продолжают изучать программный материал вместо того, чтобы работать над устранением пробелов конкретного ученика.

Не менее важной проблемой является и проблема профессиональной компетентности учителя. Низкий уровень развития аналитических навыков учителей не позволяет им грамотно проанализировать причины возникновения ошибок и наметить пути устранения недостатков. Не всегда проводимый анализ выявляет истинные причины неуспеваемости учащихся. Достаточно часто причины низких результатов усматриваются в отсутствии тех или иных знаний, и почти никто не говорит о плохо сформированных индивидуальных маршрутах и недостатках преподавания.

Необходимость выстраивания индивидуальной работы с учащимися требует и пересмотра методики проведения урока. Были выявлены затруднения педагогов при подготовке современного урока, а именно, при нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций, которые бы обеспечивали эффективность познавательной деятельности у учащихся с учетом их способностей и уровня подготовки.

Реализация проекта позволила выделить проблемы с разработкой индивидуальных маршрутов для учащихся. В прошлом году большое количество негативных высказываний были связаны с большим объемом заполняемой документации, четком следовании (иногда формальном) предложенным формам.

В основном при работе с обучающимися преобладают групповые формы работы. В понятии «индивидуальный образовательный маршрут» ключевое слово – индивидуальный, поэтому наряду с групповыми формами обязательно необходимо использовать и другие формы работы в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося (особенностей здоровья, уровня мотивации и т.д.), а также уровня его подготовки. Кроме того, работа по коррекции выявленных недостатков обязательно должна присутствовать на уроке. Для этого необходимо спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.

Рекомендации:

1. Проанализировать подробно результаты ГИА-11 на методических объединениях по предметам;
2. Внести в планы работы предметных МО обобщение положительного опыта подготовки к ГИА;
3. Учесть ошибки текущей государственной итоговой аттестации при подготовке к ГИА в следующем учебном году.
4. Проводить работу по прочному усвоению стандартов по предметам и эффективному повторению материала в рамках подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ.
5. В системе проводить работу по повторению ранее изученного материала.

6. Разнообразить формы индивидуальной работы в ходе проведения консультаций для групп, обучающихся с различным уровнем подготовки.

7. Стимулировать положительную мотивацию учащихся 10-го, 11-го классов, поддерживать и укреплять их познавательный интерес.

Задачи:

1. В рамках внутришкольного контроля осуществить классно-обобщающий контроль в 10-х классах с целью повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации.
2. Разработать дорожную карту по подготовке учащихся 9-х классов к ГИА по информатике, химии, английскому языку, литературе, информатике, истории, физике, по подготовке обучающихся 11 -х классов к ГИА по биологии, английскому языку, истории, химии, физике для усиления контроля качества преподавания этих предметов и повышения их результативности при сдаче ГИА.
3. Проводить индивидуальную разъяснительную работу с учителями-предметниками и с учащимися 11-х классов в период подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Отрабатывать алгоритм решения базовых заданий в тестовой части каждого ученика в течение всего учебного года - учителями-предметниками.
5. Добиться каждому учителю- предметнику решения базовой части каждым учеником.
6. Изучить формы работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации.
7. Повысить персональную ответственность учителей-предметников и классных руководителей за посещаемость учеников и дополнительных занятий учащимися.
8. Усилить контроль за все формы работы учителей и учащихся в ходе подготовки государственной итоговой аттестации, включенных в план подготовки к ГИА.

Приложение 5. Система управления

Управление развитием качества образования

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

-директор, коллегиальные органы управления: определяют стратегические направления развития, постановку приоритетных целей и задач, принимают новые управленческие решения;

-заместители директора, руководители МО: осуществляют тактические действия, организацию деятельности учителей и обучающихся по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

-учителя, классные руководители: обеспечивают организацию образовательного процесса, регулируют и корректируют ход образовательного процесса;

-учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления: исполняют распоряжения администрации, классных руководителей, учителей.

Управление осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществлял директор, назначенная учредителем. Директор действовал на основе единоначалия.

Принцип коллегиальности реализовывался коллегиальными органами управления: общим собранием работников, управляющим советом, педагогическим советом.

Управляющий совет состоит из 11 человек:

- 3 родителя;
- 3 члена коллектива;
- 2 обучающихся;
- 1 копируемый член;
- 1 представитель Управления образования администрации Белгородского района;
- директор школы.

Общее собрание работников состояло из работающих членов коллектива.

Педагогический совет объединял всех педагогических работников.

К управлению школой привлекались: детских общественных организаций школы. Члены этих организаций принимали участие в подготовке и проведении праздников, социально-значимых акциях.

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1. Организационно - методическое обеспечение реализации ФГОС ООО, введению СОО				
2.1.	Формирование рабочей группы по подготовке к реализации ФГОС ООО	Сентябрь 2019	директор школы Верюханова О.А.	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2.	Рассмотрение вопросов реализации ФГОС СОО на совещаниях рабочей группы и творческих групп учителей - предметников; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Заместители директора, рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3.	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение реализации ФГОС СОО	ежегодно	Заместители директора, рабочая группа	план методической работы
2.4.	Повышение квалификации учителей и администрации школы - на базе БелИРО и др.	постоянно	Заместители директора	- план курсовой подготовки - план методических семинаров
2.5.	Изучение опыта реализации ФГОС СОО школами города и страны	постоянно	методисты творческих групп, рабочая группа	повышение профессиональной компетенции педагогов
2.6.	Участие педагогов в совещаниях по реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО		педагогические работники	повышение профессиональной компетенции педагогов
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение реализации ФГОС ООО				
3.1.	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по реализации ФГОС СОО	постоянно	рабочая группа	информационные материалы
3.2.	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС СОО. Организация родительского лектория по темам: "ФГОС СОО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы"	по мере потребности	заместители директора, классные руководители	изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3.	Проведение семинаров -"УУД (понятие, виды, значение)" -"Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО" -"Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы" -"Организация внеурочной	постоянно	ответственный за сайт	размещение материалов на сайте гимназии

	деятельности на ступени СОО" -Информирование общественности о ходе реализации ФГОС СОО через сайт школы			
3.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно- дидактических материалов	ежегодно	библиотекарь, заместители директора	информационно-образовательная среда
3.5.	Экспертиза условий, созданных в школы, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	Май 2020	администрация школы	оценка степени готовности ОУ к реализации ФГОС ООО, введению ФГОС СОО

4. Подготовка кадрового ресурса к реализации ФГОС ООО

4.1.	Утверждение списка учителей для 5 - 11 классов, участвующих в реализации ФГОС ООО, СОО	Февраль 2020,	директор школы Верюханова О.А., заместитель директора	список учителей, рекомендованных к участию в реализации ФГОС ООО, СОО
4.2.	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	Май - июнь 2020	заместители директора, методисты творческих групп, учителя-предметники	проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана гимназии с учетом требований ФГОС ООО, СОО
4.3.	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары-практикумы по актуальным проблемам реализации ФГОС ООО, СОО с учетом преемственности	постоянно	заместители директора	ликвидация профессиональных затруднений
4.4.	Обучающие семинары и консультации по проблеме реализации ФГОС ООО, СОО	по плану методической работы	заместители директора	заместители директора

5. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО

5.1.	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО, СОО	с февраля, ежегодно	заместители директора библиотекарь	заявка на УМК
5.2.	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	директор школы Верюханова О.А., заместитель директора, библиотекарь	финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО, СОО, скорректированная смета
5.3.	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам	ежегодно	директор школы, рабочая группа	пакет локальных актов школы

	школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками			
6.	Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС			
6.1.	Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	ежегодно	рабочая группа	экспертная оценка
6.2.	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к реализации ФГОС ООО за счет средств бюджета	На начало финансовых годов	директор школы Верюханова О.А.	материальные средства, выделенные из бюджета на оснащение гимназии для готовности к реализации ФГОС ООО
6.3.	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств бюджета	2020	школы	материальные средства, выделенные из бюджета на оснащение гимназии для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4.	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2020	директор школы	обновление материально-технической базы школы
6.5.	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	ответственные кабинеты	запаспорт учебного кабинета

План реализации проекта «Профессиональный стандарт педагога»

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Повышение квалификации учителей и администрации гимназии - на базе БелИРОи др.	1 раз в три года	Директор школы Верюханова О.А.	план курсовой подготовки план научно-методических семинаров
2.	Организация наставничества для молодых и малоопытных специалистов	постоянно	директор, зам. директора	приказ о наставничестве отчет в форме справки

3.	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары-практикумы по урочной деятельности, внеурочной деятельности	постоянно	заместители директора, методисты творческих групп	разработка технологически х карт уроков. ликвидация профессиональн ых затруднений
4.	Обмен опытом педагогической деятельности через методические заседания творческих групп	постоянно	творческая группа	протоколы заседаний творческих групп
5.	Создание организационно- педагогических условий для приобщения педагогов к исследовательской деятельности	постоянно	кураторы проектов	индивидуальный план работы педагогов
6.	Обновление информационно- образовательной среды школы посредством приобретения методической литературы, электронных ресурсов	постоянно	библиотекарь, заместители директора	Информационно-образовательная среда
7.	Создание условий для участия педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства	ежегодно	Заместитель директора	циклограмма конкурсов, конкурсные материалы

№	Основное содержание деятельности	сроки	Ответственные	Результат
1.	Традиции школы по приобщению учащихся к основам исследовательской деятельности - первый шаг к знакомству с белгородскими традициями	В течение всего периода	администрация	график мероприятий
2.	Мероприятия из цикла встреч с интересными людьми и последующие дискуссии	В течение всего периода	зам.директора, кл. руководители, педагог-организатор	афиша, фотоотчет, эссе учащихся
3.	Мероприятия по реализации комплексных программ по воспитанию и социализации	В течение всего периода	зам. директора, ст. вожатая	согласованный план взаимодействия
4.	Театральные уроки в течение года	В течение всего периода	зам директора, кл. руководители	афиша, программа спектакля, эссе учащихся, список литературы по темам спектаклей.
5.	Тематические классные часы, направленные на формирование	В течение всего периода	зам директора, кл. руководители	план воспитательной

	нравственно-этических норм.			работы с классным коллективом
6.	Дни Памяти: День Курской битвы, День рождения А.Е. Черникова, День освобождения с Стрелецкое, День Победы, Уроки Мужества	В течение всего периода	Зам директора, кл. руководители, педагог-организатор	Сценарии акций, разработки уроков Мужества
7.	Музейные уроки.	В течение всего периода	Зам директора, кл. руководители, ст вожатая	Афиша, разработки уроков, список литературы по направлениям

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1.	Разработка методических рекомендаций для педагогов и администрации ОУ по организации пространств ППС, направленных на приобщение учащихся к основам исследовательской и проектной видов деятельности.	2020-2025	Директор, куратор проекта	методические рекомендации для педагогов и администрации ОУ
2.	Организация работы кружков и секций	ежегодно	зам. директора	план работы, рабочие программы
3.	Организация внеурочной деятельности	ежегодно	зам. директора	план работы, рабочие программы
4.	Подготовка учащихся к выбору индивидуальных исследовательских маршрутов (ИИМ); «стартовые» мероприятия по проектированию ИИМ и начало «движения» по маршрутам в рамках пространств-составляющих предметно-пространственную среду (ППС)	2020-2025	зам. директора	описание возможных вариантов индивидуальных исследовательских маршрутов (ИИМ) учащихся 4-х и 5-х классов.
5.	Подготовка и проведение педагогического совета по проектированию ППС ОУ, направленной на формирование УУД учащихся посредством их приобщения к основам исследовательской деятельности	2020-2025	зам.директора	материалы педагогического совета

6.	Создание системы психолого-педагогического сопровождения для формирования и совершенствования УУД учащихся, включенных в проектную и исследовательскую виды деятельности	2020-2025	психолог	Методические рекомендации, аналитические материалы
7.	Совершенствование исследовательской деятельности учащихся посредством развития научного общества	2020-2025	Заместители директора	Отчет работы научного общества
8.	Подведение итогов реализации проекта; систематизация полученных в рамках этапа данных по проектированию и разработке инновационного продукта, а также по его апробации.	2025 г.	Зам. директора	Научно- практические материалы для педагогов и администрации ОУ, сборник

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1.Нормативно-правовое обеспечение				
1.1	Изучение нормативной базы по вопросам работы с одарёнными детьми	2020г.	Зам.директора	сборник нормативно-правовой базы
1.2	Корректировка положения о деятельности научного общества	По запросу	зам.директора	положение о научном обществе
1.3	Внесение необходимых изменений в Устав школы	По запросу	Директор школы	изменения, дополнения в Уставе школы
1.4	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями подпрограммы развития: (штатное расписание, режим функционирования школы, критериях оценки результативности и другие локальные акты)	В течение всего периода	администрация школы	положения, инструкции, приказы
2. Организационно-методическое обеспечение				
2.1	Изучение психолого- педагогической литературы, обобщение педагогического опыта	В течение всего периода	администрация школы	перспективная программа деятельности
	Создание электронного банка	ежегодно	Заместитель директора	электронная база

2.3	данных одаренных учащихся		психолог	
2.4	Создание программы работы с одаренными учащимися	ежегодно	зам. директора руководители МО	программы различных направлений
2.5	Разработка индивидуальных образовательных (в т.ч. исследовательских) маршрутов	ежегодно	зам.директора, руководители МО	индивидуальные образовательные планы, списки кружков
2.6	Создание банка исследовательских конкурсов (циклограмма) различных уровней	Март 2020	Заместитель директора классные руководители	электронная база
2.7	Разработка методических материалов в помощь юным исследователям	2020-2021	заместители директора, классные руководители	электронное пособие
2.8	Разработка рекомендаций для преподавателей и родителей по работе с одаренными детьми	2020-2021уч.г.	психолог	памятки
2.9	Ведение страницы на сайте школы «Школы для родителей» по вопросам поддержки исследовательской деятельности учащихся	2020-2021 уч.г.	Педагог-организат ор	план работы
2.10	Установление договорных связей с профессиональными организациями о сотрудничестве в деле профориентации учащихся и поддержке юных дарований	ежегодно	зам.директора соц.педагог	профориентационные мероприятия, спонсоры
2.11	Обеспечение возможности очного участия школьников в научно-практических конференциях школьников	ежегодно	зам.директора	Дипломы победителей
2.12	Обеспечение проведения научно-практических конференций, турниров, олимпиад в школе	ежегодно	Зам.директора	Годовое планирование
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение				
3.1	Выявление уровня учебной мотивации учащихся	2020	Зам.директор психолог	Анкетирование
3.2	Выявление уровня познавательной активности учащихся	2020	Зам.директор а	Анкетирование
	Ознакомление родительской	Весь период	заместители	изучение

3.3	общественности (законных представителей) с документами и инструментарием по внедрению индивидуальных образовательных маршрутов	уч.г.	директора, классные руководители,	общественного мнения, протоколы родительских собраний, размещение материалов на сайте школы
3.4	Учет личностных достижений	2019-2022	Заместитель директора	Электронная база
3.5	Разработка системы способов оценки личностного роста учащихся	2020	Соц.педагог, психолог	диагностика
3.6	Создание структуры отслеживания профессионального становления выпускников школы	с 2020	Соц.педагог	Электронная база
3.7	Подбор компьютерных программ для проведения психолого- педагогической профилактики трудностей в обучении в рамках индивидуально-ориентированной программы	С 2020	Зам.директора	Перечень программ

4. Подготовка кадрового ресурса

4.1	Совершенствование учебно-исследовательской деятельности учащихся	2020-2025г.	Зам.директора	
				План курсов
4.2	Повышение квалификации учителей на базе БелИРОи др.	2020-2025г.	директор, зам. директора	план научно-методических семинаров

5. Финансовое обеспечение

5.1	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	директор	финансовое обеспечение, скорректированная смета
5.2	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к	2020-2025	директор, рабочая группа	пакет локальных актов школы

	трудоу договору с педагогическими работниками			
5.3	Издание сборников статей учащихся	20202025	директор	финансовое обеспечение
6. Создание материально-технических условий				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями подпрограммы	ежегодно	рабочая группа	экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению данного направления	2020	Зам.директора	материальные средства, выделенные из бюджета на оснащение школы
6.3	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	ответственные за кабинеты	паспорт учебного кабинета

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1	Формирование рабочей группы по реализации проекта	2020	директор гимназии	список группы
2	Проведение педагогических советов по организации внутреннего аудита качества образования	Ежегодно 1 раз в учебный год	Директор школы, заместитель директора	выработка стратегии по осуществлению методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов оценки, анализ результатов аудита
3	Проведение обучающих семинаров для педагогов по организации внутреннего аудита качества образования	2020	администрация школы	обновление УМК
4	Приведение локальных актов школы в соответствие с целями ПР (Положение о мониторинге, Положение о критериях и показателях внутреннего аудита качества образования и др.)	2020	заместитель директора	положения, инструкции, приказы
5	Составление годовых планов работы школы	ежегодно	администрация школы	годовые планы работы

6	Формирование банка инструментов и механизмов оценки и самооценки качества образования по уровням	Весь период	руководители творческих групп	банк данных

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
1.	Приведение локальных актов гимназии в соответствие с целями ПР (Положение о Педагогическом совете, Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о Совете учащихся и др.): уточнение полномочий органов коллегиального управления в осуществлении работы по улучшению качества образования	Весь период	заместитель директора	положения, инструкции, приказы
2.	Составление планов работы органов коллегиального управления с учетом включения их в процессы внутреннего аудита	ежегодно	председатели органов управления	планы работы
3.	Проведение заседаний органов коллегиального управления	в соответствии с Положениями	председатели органов управления	протоколы заседаний, решения
4.	Публичное представление деятельности коллегиальных органов управления	в течение учебного года	директор	доведение информации до всех участников образовательных отношений (информационные стенды, сайт, публичные выступления)

№	Основное содержание деятельности	Продукт	Цель	Сроки	Предполагаемый результат
1.	Информация в СМИ и сети Интернет	официальный сайт, информация на	привлечение внимания к услугам,	Весь период	сохранение контингента, формирование

		тематических порталов и форумах	предоставляемым школой, обеспечение «прозрачности» всех компонентов деятельности		долгосрочного волеуверия к деятельности школы в целом
2.	Акции в учреждениях-партнёрах	участие в конференциях, семинарах	популяризация деятельности, обмен опытом, повышение квалификации	Весь период	повышение интереса к деятельности гимназии, установление долгосрочных партнёрских отношений
3.	Рекламная продукция	буклеты, методички	поиск партнёров, спонсоров	Весь период	повышение интереса к деятельности гимназии привлечение инвестиций
4.	Работа с родителями	родительские собрания, дни открытых дверей	сохранение контингента	Весь период	увеличение контингента стабильная, циклическая динамика контингента
5.	Мониторинг удовлетворенности	анкетирование родителей	изучение удовлетворенности качеством образования	ежегодно	получение информации для оценки и коррекции деятельности гимназии
6.		анкетирование учеников	изучение удовлетворенности качеством образования	ежегодно	

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Корректировка Положений - Об ученическом самоуправлении в школе - о Совете старшеклассников	Январь 2020	Педагог-организатор	Проект Положения об ученическом самоуправлении
2.	Рассмотрение вопросов		зам. директора,	Протоколы,

	реализации проекта на - административных совещаниях; - методических объединениях классных руководителей; - заседаниях ученического актива	1 раз в четверть	руководительмо классных руководителей, педагог-организатор	план работы
3.	Разработка плана работы, обеспечивающего сопровождение реализации проекта	Ежегодно	зам. директора , педагог-организатор	План работы
4.	Изучение опыта ученического самоуправления в ОУ	1 раз в четверть	председатель мо классных руководителей	Материалы докладов
5.	Презентация опыта классных руководителей по формированию ученического самоуправления в классном коллективе	1 раз в четверть	председатель мо классных руководителей	Материалы докладов
6.	Информирование общественности о реализации проекта через сайт школы	ежемесячно	зам. директора	размещение материалов на сайте гимназии
7.	Проведение анкетирования о степени удовлетворённости результатами внедрения ученического самоуправления	ежегодно	зам. директора	аналитическая справка, материалы для публичного доклада
8.	Динамика участия школьников в гражданско- патриотических, социально ориентированных акциях	Ежегодно	зам.директора	аналитические материалы
9.	Заседание Совета старшеклассников	Раз в четверть	зам.директора	протокол заседания
10.	Школа актива	Раз в четверть	старшая вожатая	протокол, материалы
11.	Линейки по параллелям	Раз в четверть	Заместитель директора, педагог-организатор	график линеек, рекомендации
12.	Работа активов по направлениям	Еженедельно	ответственные по направлениям	план работы
13.	День науки	Ежегодно (февраль)	Учитель истории и обществознания	банк вопросов
14.	Интеллектуальные брейн-	Ежегодно	актив	банк вопросов,

	ринги	февраль		фотоотчёт
15.	Организация экскурсий к тематическим выставкам библиотеки школы	В течение года	библиотечный актив	материалы уроков
16.	Проведение тематических бесед для учащихся начальной школы	В течение года	ученический актив вожатые	материалы бесед, фотоотчёт
17.	Проведение «Весёлых перемен»	В течение года	ученический актив педагог-организатор	фотоотчёт

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Организация деятельности школьной газеты «Школьные ведомости»	1 раз в четверть	Зам. директора ученический актив пресс-центр гимназии	Ежечетвертной выпуск газеты
2.	Сопровождение сайта школы	Еженедельно	Зам. директора	Обновление сайта
3.	Подготовка и систематизация материалов о деятельности школы	Ежегодно	Администрация	Буклет
4.	Подготовка и систематизация электронных материалов о деятельности школы	Ежегодно (октябрь-ноябрь, январь-апрель)	Зам. директора	Комплект электронных документов
5.	Конкурс инсценированной песни ко Дню рождения А.Е. Черникова «Наша школа - лучшая!»	Ежегодно (ноябрь)	Зам. Директора, педагог-организатор, учителя информатики	Положение Итоги
6.	Конкурс интервью «Любимый учитель»	Ежегодно (сентябрь)	Зам. директора, педагог-организатор, учителя русского языка и литературы	Положение Итоги