**Методическая работа в школе**

              Методическая работа в школе - составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.
            Методическая работа - это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также *профессионального мастерства.*            Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды.
            Методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки при условии принципов *индивидуализации и дифференциации.*            Управление методической работой в школе может протекать эффективно, если ее задачи, содержание ясно представляют себе учителя.
            **Задачи методической работы в школе можно сформулировать следующим образом:**1.формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы;
2.повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей;
3.организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в образовательных государственных стандартах;
4.организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов;
5.обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
6.оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе;
7.оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;
8.повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

 **Цель методической работы, функции.**

*1 группа функций*

- формирование индивидуальной, творческой, авторской, высокоэффективной системы, педагогической деятельности;
- обогащение знаний педагогов;
- развитие мировоззрения, ценностных ориентаций, убеждений;
- развитие мотивов творческой деятельности;
- развитие устойчивых нравственных качеств личностей;
- развитие современного стиля педагогического мышления;
- развитие педагогической техники;
- развитие умений эмоционально-волевой саморегуляции.

*2 группа функций*

 - функции по отношению к педагогическому коллективу;
- сплочение педколлектива как коллектива единомышленников;
- выработка единой позиции, общих ценностей, традиций;
- организацию диагностики реальных учебных возможностей учащихся;
- контроль и анализ качества знаний, умений и навыков, воспитанности и развития школьников;
- выявление, обобщение, распространение внутришкольного педагогического опыта;
- стимулирование группового творчества и инициативы членов педагогического коллектива;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе, к целенаправленному созданию нового опыта своей школы.

*3 группа функций*

- обеспечивает посредничество между школой и широкими системами;
-творчество осмысления социального заказа, новых нормативных актов и документов, доведение их смысла до сознания каждого педагога;
- внедрение достижений передового и педагогического, и новаторского педагогического опыта;
- внедрение и использование достижений психолого-педагогической науки, других научных дисциплин;
- распространение за рамки школы лучшего опыта, созданного внутри данного коллектива.

    Содержание методической работы учителя целесообразно определять через составные части профессионально-педагогической культуры, что способствует формированию личной педагогической системы, индивидуального стиля педагогической деятельности, позволяет разрешать проблемы по отношению к конкретной личности учителя, его профессиональному росту, способствует утверждению педагогических ценностей.
     Организация методической работы может существенно различаться в зависимости от типа школы, ее местоположения (городская или сельская), количества в ней учащихся и учителей.
     Формы организации методической работы в школе изменяются, обновляются в зависимости от многих факторов.

 **Основными формами является:**

*1.Методический совет.*

Повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. Входят опытные учителя, руководит работой методического совета завуч. Методический совет определяет тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей Определяет вопросы для рассмотрения на метод. объединениях, комиссиях: разрабатывает и обсуждает программы семинаров, практикумов в школе.

*2.Предметное методическое объединение учителей.*

2.1.Включает учителей-предметников. Состав - 4-5 преподавателей одного предмета.

2.2.Содержание работы методических объединений многообразно. Они рассматривают вопросы:

а) по повышению уровня учебно-воспитательной работы и качества знаний;
б) внедрение передового педагогического опыта и достижений педагогической науки;
в) обсуждают наиболее трудные разделы и темы новых программ и учебников;
г) рассматривают результаты работы по ним;
д) разрабатывают и апробируют обучающие и контролирующие компьютерные программы, оценивают их эффективность и результативность;
е) подготовка тематики и виды творческих, контрольных работ для проверки знаний учащихся, обсуждение результатов контрольных работ.

2.3.Работа методического объединения проводится по специальному плану:

- общая характеристика педагогической деятельности учителей данного предмета;
- качества знаний учащихся;
- формируются цели и задачи на новый учебный год;
- определяются основные организационно-педагогические мероприятия;
- определяются тематика и время проведения научно-методических докладов;
- определяются формы и сроки контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

*3. Единый методический день в школе*.

Проводится для всех педагогических работников школы один раз в четверть и служит в определенной мере промежуточным подведением итогов методической работы за четверть. В канун проведения единого методического дня выпускается специальный тематический педагогический бюллетень, оформляются выставки методических разработок, творческих работ учителей и учащихся, новой психолого-педагогической литературы.

Содержание включает:

- проведение открытых уроков и внеклассных занятий, их развернутый анализ и обсуждение;

- обзор новой методической литературы;

- подведение итогов методического дня в форме заседания круглого стола пресс-конференции с выступлениями отдельных учителей об итогах работы над методическими темами, выступлениями руководителей школы с общей оценкой и анализом проведения единого методического дня.

*4.Проблемные семинары и практикумы*.

Сориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки учителя. Занятия на семинарах и практикумах стимулируют самообразовательную деятельность учителей.
Содержанием работы проблемных семинаров могут стать современные педагогические теории.
Практические занятия в системе методической работы в последние годы приобретают все более активные формы: деловые, ролевые игры, игры-практикумы, организационно-деятельностные игры, различного рода тренинги.
Необходимо квалифицированное руководство, серьезной подготовительной работы для организации проблемных семинаров и практикумов.